



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

**PROGRAMA INSTITUCIONAL 2025-2030
DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR DE PEROTE**





Vista aérea de las Instalaciones del Instituto Tecnológico Superior de Perote,
a las faldas del Cofre de Perote, Perote, Ver.
Comunicación y Difusión. ITSPe 2025. Proyecto de Difusión y Preservación de
Patrimonio Artístico, Cultural y la Memoria Histórica.



DIRECTORIO

NORMA ROCÍO NAHLE GARCÍA
GOBERNADORA DEL ESTADO DE VERACRUZ

Ricardo Ahued Bardahuil
Secretario de Gobierno

Luz Mariela Zaleta Mendoza
Secretaria de Medio Ambiente

Alfonso Reyes Garcés
Secretario de Seguridad Pública

Rodrigo Calderón Salas
Secretario de Desarrollo Agropecuario, Rural y Pesca

Miguel Santiago Reyes Hernández
Secretario de Finanzas y Planeación

Valentín Herrera Alarcón
Secretario de Salud y Director General de los Servicios de Salud de Veracruz

Claudia Tello Espinosa
Secretaria de Educación de Veracruz

Igor Fidel Rojí López
Secretario de Turismo

Luis Arturo Santiago Martínez
Secretario de Trabajo, Previsión Social y Productividad

Guadalupe Osorno Maldonado
Secretaria de Protección Civil

Ernesto Pérez Astorga
Secretario de Desarrollo Económico y Portuario

María Xóchitl Molina González
Secretaria de Cultura

Leonardo Cornejo Serrano
Secretario de Infraestructura y Obras Públicas

Ramón Santos Navarro
Contralor General del Estado

Margarita Santopietro Peralta
Secretaria de Desarrollo Social

Rodolfo Bouzas Medina
Coordinador General de Comunicación Social

Irma Aida Dávila Espinoza
Jefa de la Oficina de Programa de Gobierno



JUNTA DIRECTIVA

Claudia Tello Espinosa

Presidente

David Agustín Jiménez Rojas

Representante del Gobierno del Estado

Manuel Chávez Sáenz

Representante del Gobierno Federal

Fernando Ladrón de Guevara Salas

Representante del Gobierno Federal

Delfino Ortega Martínez

Representante del Gobierno Municipal

Gerardo de Jesús Vergara León

Representante del Sector Social

Efrén Lima Serrano

Representante del Sector Productivo

Luis Gerardo Vergara Calero

Representante del Sector Productivo

Ramón Santos Navarro

Comisario Público

Christian Jair Aquino Ceballos

Titular del Órgano Interno de Control de la SEV

José Manuel Villaseñor Campos

Director Jurídico de la SEV

Rodrigo Rodríguez Franco

Director del ITS de Perote



DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Rodrigo Rodríguez Franco
Director General

Fabiola Sandoval Salas
Directora Académico

David Medina Hernández
Subdirector Académica

Matilde Itzel Aquino Aguilar
Subdirectora de Posgrado e Investigación

Isaí Trinidad Luna Rodríguez
Jefe del departamento de Posgrado e Investigación

José Luis Hernández de Lázaro
Jefe de carrera de Ingeniería Industrial

Héctor Rafael Cervantes Hernández
Jefe de carrera de Ingeniería en Informática

Arisai Ortega Mata
Jefa de carrera de Ingeniería Foresta

Francisco Hernández Quinto
Jefe de carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial

Carlos Méndez Carreto
Jefe de carrera de Ingeniería en Energías Renovables

Matilde Itzel Aquino Aguilar
Jefa de carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias

Erick Iván Téllez Velázquez
Jefe de carrera de Ingeniería Electromecánica

Noe Guadalupe García Ramírez
Jefe de departamento de Desarrollo Académico



DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Martín Raúl Palestino Romano
Director de Planeación y Vinculación

Juan Carlos Rosales López
Subdirector de Planeación

Sylvia Mariel Hernández Ramos
Subdirectora de Vinculación

Alma Luz Alarcón Hernández
Jefa de departamento de Planeación y Programación

Ana Luisa Castillo Martínez
Jefa de departamento de Control Escolar

Cirilo Mora Andrade
Jefe de departamento de Servicio Social y Residencias Profesionales

Diana Eunice Rebolledo Hernández
Jefa de departamento de Difusión y Concertación

Martha Amairani Sánchez Barradas
Jefa de departamento de Estadística y Evaluación

Cecilia García Herrera
Jefa de departamento de Vinculación

José Enrique Dávila Espinosa
Subdirector de Servicios Administrativos

Citlalli Samantha González López
Jefa de departamento de Personal

Graciela Hidalgo Martínez
Jefa de departamento de Recursos Financieros

Christopher Alfieri Romero Gerón
Jefe de departamento de Recursos Materiales y Servicios



Vista Panorámica de las Instalaciones del ITSPe.
Comunicación y Difusión, ITSPe, AH! Photostudio, 2024.
Proyecto de Difusión y Preservación de Patrimonio Artístico, Cultural y la Memoria Histórica.

CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN	1
2. RESUMEN EJECUTIVO	4
3. INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA	8
3.1 FUNDAMENTO JURÍDICO DEL PROGRAMA	9
3.2 MISIÓN, VISIÓN Y PRINCIPIOS ÉTICOS	10
3.3 ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL PROGRAMA.....	13
3.4 ASPECTOS RELEVANTES ATENDIDOS POR EL PROGRAMA.....	14
4. DIAGNÓSTICO	17
4.1 SITUACIÓN E IMPORTANCIA DEL SECTOR PARA LA ENTIDAD	17
4.2 REZAGOS Y FACTORES QUE HAN IMPEDIDO SU DESARROLLO	59
4.3 RETOS DEL SECTOR.....	63
5. OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN	68
6. MECANISMO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO (SED)	74
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	74
7. ALINEACIÓN DEL PROGRAMA	86
8. GLOSARIO DE TÉRMINOS	89
9. BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXO ÚNICO. FICHAS TÉCNICAS	96



1

PRESENTACIÓN



1

PRESENTACIÓN

El Instituto Tecnológico Superior de Perote (ITSPe) fue creado el 22 de octubre de 2002, con la finalidad de cubrir las necesidades en Educación Superior del estudiantado que egresa de bachillerato en la Zona del Cofre y Valle de Perote. Se encuentra ubicado en la carretera Perote – México km. 2.5, en el municipio de Perote, Veracruz.

Actualmente oferta 7 Programas Educativos en Ingeniería y un posgrado, cuenta con un área de investigación con importantes proyectos con el reconocimiento y financiamiento de diferentes instituciones como el TecNM; vinculación con instituciones de nivel nacional e internacional, y una matrícula de 1,149 estudiantes provenientes, no solo de su zona de influencia, sino de diferentes Municipios del Estado, cifra que cada ciclo escolar estará en aumento.

El Tecnológico de Perote se visualiza en el año 2030, como una Institución reconocida internacionalmente por su calidad académica, con base en sus programas educativos acreditados, programas de posgrado, cuerpos académicos consolidados e infraestructura de vanguardia; sus procesos principales: educativo y de gestión certificados; además de egresados que contribuyan al desarrollo de la sociedad mexicana.

La información vertida en el Programa Institucional 2025 – 2030, proviene de los diversos procesos que interactúan en la Institución bajo un enfoque sistémico, los cuales tienen el propósito de asegurar el cabal cumplimiento de la Misión y el logro de la Visión institucional del Tecnológico de Perote, del Sistema de Educación Tecnológica del Estado de Veracruz, y la contribución al Tecnológico Nacional de México.

Los problemas y retos que se analizaron, permiten prever el comportamiento de las acciones propuestas para lograr los grandes objetivos nacionales y estatales, dirigidos a la cobertura y calidad de la educación superior tecnológica.

Para asegurar la incorporación de las propuestas derivadas de las estrategias de planeación democrática y participativa que se despliegan y ejecutan en todas las dependencias e instituciones que conforman al Gobierno del Estado de Veracruz, se integró un grupo de profesionales de la Secretaría de Educación de Veracruz y de las instituciones que conforman el Sistema de Educación Tecnológica, el cual definió el objetivo general orientado al logro de la meta estatal señalada: Facilitar a todos los veracruzanos las oportunidades de acceso y permanencia a los servicios educativos, contribuyendo a su bienestar con la mejora de sus aprendizajes.

Rodrigo Rodríguez Franco

Director del Instituto Tecnológico Superior de Perote



“Laguna negra de Tilalpa”, a 3,773 msnm., situada en el noreste del Cofre de Perote, Perote, Ver. Comunicación y Difusión, ITSPe, AH! Photostudio, 2019. Proyecto de Difusión y Preservación de Patrimonio Artístico, Cultural y la Memoria Histórica.



2

RESUMEN EJECUTIVO



RESUMEN EJECUTIVO

El Instituto Tecnológico Superior de Perote actualmente oferta siete programas educativos en modalidad escolarizada: Ingeniería en Industrias Alimentarias, Ingeniería Industrial, Ingeniería Forestal, Ingeniería Informática, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Energías Renovables e Ingeniería Electromecánica. Además, imparte la Maestría en Desarrollo de Empresas de Desarrollo Regional.

Existe una demanda de estudiantes por la carrera de Ingeniería Civil en la zona de influencia, ya que se oferta por la Universidad Veracruzana y el Tecnológico de Xalapa a más de 40 Km. de Perote y en la ciudad de Puebla a más de 100 km.

En este sentido se dividieron las estrategias en seis temas: 1) Fortalecer la calidad de los servicios educativos; 2) Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa; 3) Promover la formación integral de los estudiantes; 4) Impulsar la ciencia, tecnología e innovación, 5) Consolidar la vinculación con los sectores público, social y privado y 6) Modernizar la gestión institucional con transparencia y rendición de cuentas.

El contenido total del documento se organiza en siete secciones.

En la sección 1, se desglosa la presentación del programa por parte del director de la Institución, con sus alcances y la motivación del presente programa.

La sección 2, se realiza una breve descripción de la organización del documento y su orientación hacia el cumplimiento de los objetivos, estrategias y líneas de acción del PVD 2025 – 2030 y del PVEI 2025 – 2030.

En la sección 3 se presentan el fundamento jurídico, además se describe la misión, visión, política de calidad, política de igualdad laboral y de género, los principios y valores institucionales, que hacen del ITSPe, estar a la vanguardia estatal y nacional en los propósitos de estabilidad social, paz y desarrollo humano.

La sección 4 plantea el diagnóstico (problemas, fortalezas y retos) del ITSPe al cierre del sexenio anterior; se expone la alineación del PID 2025 – 2030 con las metas nacionales predeterminadas en el PND 2025 – 2030 y en el PSE 2024-2030.

En la sección 5, se describe el objetivo, las estrategias y líneas de acción del PID 2024 - 2030, que incidirán en el logro de las metas y compromisos perfilados en el PVEI 2025 – 2030; y, dentro de este capítulo, se presentan las estrategias transversales de Gobierno Cercano y Moderno e Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres.

La sección 6, contiene los mecanismos de seguimiento y las fichas descriptivas de los 35 indicadores, la descripción de éstos, el objetivo asociado, la descripción general, la periodicidad de la medición y la meta programada al 2030



La sección 7 presenta la alineación de las estrategias enfocadas a mejorar la gestión del Sistema de Educación Tecnológica del Instituto Tecnológico Superior de Perote.

Finalmente, un apartado referido a la transparencia que debe imperar en la gestión institucional, y el glosario de las siglas y acrónimos más relevantes utilizados.

Por último, es de señalarse que el PID 2024-2030, es el documento rector de la planeación estratégica, táctica y operativa del ITSPe. Por tanto, el PID 2025 – 2030 del Instituto Tecnológico Superior de Perote, se realizó con apego a los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación de Veracruz, tomando en cuenta del Plan Veracruzano de Desarrollo 2025 – 2030, en materia educativa en su apartado III: Educación de Calidad: los objetivos 1. Facilitar a las y los veracruzanos las oportunidades de acceso y permanencia a los servicios educativos para garantizar la justicia social, 2. Contribuir al crecimiento cultural mediante programas, proyectos y acciones con enfoque de Derechos Humanos, mediante la participación de los tres niveles de gobierno y la ciudadanía organizada (PVD 2025 – 2030).

Para identificar las estrategias y líneas de acción que caracterizan al ITSPe, cada área identificó las estrategias proactivas y adaptativas que impactan en la consecución de cada una de estas metas, las estrategias referidas resultaron de concertar las fortalezas o debilidades, con las líneas de acción del Programa Veracruzano de Educación Integral 2025 – 2030 y otros Programas Sectoriales.

La alineación de las acciones que intervienen en la funcionalidad de las áreas: académica, de planeación, vinculación y administrativa de la Institución, se presentan en este Programa, mismo que pretende facilitar la toma de decisiones y contribuir a la mejora permanentemente del desempeño académico, de gestión y de los servicios de apoyo; así como la vinculación con las Instituciones de Educación Media Superior, el sector productivo, público y privado.



3

INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA



Peña de la montaña Cofre de Perote, Perote, Ver.
Comunicación y Difusión, ITSPe, AH! Photostudio, 2019. Proyecto de Difusión y Preservación de Patrimonio Artístico, Cultural y la Memoria Histórica.



INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA

La educación superior constituye un pilar fundamental para el desarrollo social, económico y productivo del Estado de Veracruz. En este contexto, el Instituto Tecnológico Superior de Perote) se erige como un referente académico comprometido con la formación de profesionales altamente calificados, orientados a satisfacer las necesidades del entorno regional y a contribuir al bienestar social. Su labor responde al mandato constitucional de garantizar el acceso a una educación pertinente, inclusiva, equitativa y de calidad, considerando las exigencias actuales de los sectores productivos y sociales.

El Programa Institucional establece la ruta estratégica que guiará las acciones del ITSPe durante la administración 2025–2030. Su diseño se sustenta en principios rectores alineados con el Plan Veracruzano de Desarrollo (PVD) 2025–2030, así como con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, particularmente aquellos vinculados a la calidad educativa, igualdad de oportunidades, crecimiento económico inclusivo, innovación, reducción de desigualdades y construcción de comunidades sostenibles.

Este instrumento de planeación integra objetivos, metas y estrategias que reafirman el compromiso institucional con el desarrollo integral de las y los estudiantes; el fortalecimiento de la infraestructura académica y tecnológica; la promoción de la investigación aplicada; la vinculación con los sectores público, privado y social; la inclusión educativa; y la mejora continua. Asimismo, incorpora una visión que privilegia la innovación pedagógica, la transición digital, la sustentabilidad y la construcción de una cultura de derechos, transparencia y participación social.

La dinámica actual del entorno productivo exige profesionistas con capacidades técnicas, digitales y socioemocionales que respondan a los retos de competitividad, innovación y sostenibilidad. En este escenario, el Programa Institucional plantea estrategias para fortalecer la oferta educativa, consolidar la pertinencia curricular y fomentar la inserción laboral, así como el desarrollo de competencias vinculadas a la industria, la investigación y el emprendimiento. De igual manera, impulsa la ampliación y renovación de la infraestructura física y tecnológica para garantizar condiciones óptimas de aprendizaje.

El ITSPe reconoce la importancia de consolidar una formación integral basada en valores, identidad cultural y responsabilidad social. Para ello, se establecen líneas de acción dirigidas al fomento de actividades artísticas, culturales, deportivas y comunitarias que contribuyan a la cohesión social y al desarrollo humano. Del mismo modo, se prioriza el acompañamiento académico mediante modelos de tutoría, nivelación y atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad, con el propósito de reducir la deserción, incrementar la eficiencia terminal y favorecer oportunidades de éxito escolar.

El Programa atiende la necesidad de fortalecer la gestión institucional, mediante procesos de planeación, evaluación, transparencia y rendición de cuentas alineados a enfoques de mejora continua. En este sentido, se proyectan mecanismos para asegurar la acreditación de programas educativos, el impulso a la profesionalización del personal docente y administrativo, así como la transformación digital que permita una administración eficiente y cercana a las necesidades de la comunidad educativa.



Finalmente, este Programa representa un compromiso con el desarrollo social y económico de la región y del estado. Sus metas, indicadores y estrategias son el resultado de un ejercicio de planeación integral que busca consolidar al ITSPe como una institución educativa moderna, inclusiva, vinculada al sector productivo, promotora del conocimiento y la innovación, y referente en la formación de capital humano que contribuya activamente a la construcción de un Veracruz más próspero, justo, sustentable y con oportunidades para todas y todos.

3.1 FUNDAMENTO JURÍDICO DEL PROGRAMA

La elaboración del Programa Estratégico Institucional del Instituto Tecnológico Superior de Perote se apoya en un conjunto de disposiciones legales que dan sustento y legitimidad a cada una de sus acciones. Este marco normativo define las facultades, responsabilidades y atribuciones de las dependencias que participan en su diseño, asegurando que las decisiones y estrategias estén respaldadas por la ley y orientadas al cumplimiento de los fines educativos del Estado.

El Decreto de Creación del Instituto Tecnológico Superior de Perote, publicado el 19 de noviembre de 2004 por el Ejecutivo Estatal, constituye el principal fundamento jurídico de este Programa. Dicho decreto reconoce al Instituto como un Organismo Público Descentralizado de carácter estatal, con personalidad jurídica y patrimonio propios. Desde su origen, el ITSPe tiene la misión de formar profesionistas con una preparación técnica sólida, comprometidos con los valores humanos y conscientes de su entorno social, económico y cultural.

El Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que la educación es un derecho de todas las personas y una obligación del Estado. Este principio orienta la labor educativa del Instituto, que ofrece servicios de educación superior como parte del compromiso de garantizar el acceso equitativo y gratuito a una enseñanza de calidad. En ese mismo sentido, la Ley General de Educación —en sus Artículos 3°, 7° y 8°— define que la educación debe contribuir al desarrollo integral del ser humano, fortalecer su pensamiento crítico y fomentar actitudes solidarias, además de asegurar la equidad y la pertinencia educativa en todo el país.

En materia financiera, el Acuerdo de Coordinación para la Creación, Operación y Apoyo Financiero del Instituto Tecnológico Superior de Perote, firmado el 4 de agosto de 1994 entre la Secretaría de Educación Pública y el Gobierno del Estado de Veracruz, establece las bases para el financiamiento del Instituto. Dicho acuerdo determina que ambas partes aportarán recursos de manera equitativa, garantizando así la sostenibilidad del plantel y su capacidad para desarrollar programas que impulsen la educación tecnológica en la entidad.

El Plan Veracruzano de Desarrollo 2025–2030 también representa un pilar fundamental, ya que orienta la gestión pública bajo los valores de honestidad, austeridad, respeto a los derechos humanos, igualdad, inclusión y cultura de paz. En coherencia con estos principios, el ITSPe busca contribuir al bienestar social formando ciudadanos responsables, comprometidos y con sentido ético.



En cuanto a la equidad de género, el Programa se apoya en la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (publicada en el Diario Oficial de la Federación el 2 de agosto de 2006 y reformada el 24 de marzo de 2016). Esta ley promueve la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, y establece la obligación de incorporar la perspectiva de género en todas las políticas públicas. Por ello, el ITSPe procura un lenguaje incluyente y un ambiente institucional libre de discriminación, donde se valoren las capacidades y aportaciones de todas las personas por igual. Además de los instrumentos mencionados, el Programa se sustenta en diversas leyes, reglamentos y lineamientos que complementan su base jurídica y administrativa, entre los que destacan:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;
- Constitución Política del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave;
- Ley General de Educación;
- Ley de Coordinación Fiscal;
- Ley General de Contabilidad Gubernamental;
- Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria;
- Ley de Planeación;
- Ley Orgánica del Poder Ejecutivo del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave;
- Ley de Planeación del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave;
- Código Financiero para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave;
- Ley de Responsabilidades Administrativas para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave;
- Ley de Austeridad para el Estado de Veracruz;
- Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave;
- Código de Procedimientos Administrativos para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave;
- Plan Veracruzano de Desarrollo 2025–2030;
- Lineamientos Generales de Austeridad y Contención del Gasto para el Poder Ejecutivo del Estado Libre y Soberano de Veracruz de Ignacio de la Llave; y
- Demás disposiciones relativas y aplicables.

En conjunto, este marco jurídico garantiza que la planeación y ejecución del Programa Estratégico Institucional del Instituto Tecnológico Superior de Perote se desarrollen dentro de los principios de legalidad, transparencia, eficiencia y responsabilidad social. De esta forma, el Instituto reafirma su compromiso con la formación de profesionistas capaces de contribuir al desarrollo sostenible y al fortalecimiento del tejido social, bajo la convicción de que la educación es la base de un futuro con justicia, equidad y progreso para Veracruz y para México.

3.2 MISIÓN, VISIÓN Y PRINCIPIOS ÉTICOS

El Instituto Tecnológico Superior de Perote orienta su quehacer institucional a ofrecer una educación superior de calidad, pertinente y humanista, que forme profesionales competitivos capaces de responder a los desafíos del entorno nacional e internacional. Su visión de



consolidarse como una institución de prestigio regional, sustentada en servicios educativos de excelencia, infraestructura adecuada, ambiente armónico y una sólida vinculación con los sectores público y privado, se fortalece mediante el compromiso ético que guía la función pública. Bajo los principios de legalidad, honradez, lealtad, imparcialidad y eficiencia, así como los valores de integridad, responsabilidad, respeto, transparencia, equidad y servicio al interés público, el Instituto asume una gestión responsable, transparente y orientada al bien común. De esta manera, la misión, visión y principios éticos convergen para consolidar una educación que transforme vidas, fortalezca la confianza social y contribuya al desarrollo sostenible de la región y del país.

Misión

“Ser una institución de alto desempeño reconocida por su calidad y excelencia académica por la profesionalidad y valores de su personal y egresados; que aportan tecnología y conocimiento para el fortalecimiento y consolidación del desarrollo ambiental, económico y social del País.”

Visión

“Ser una institución de alto desempeño reconocida por su calidad y excelencia académica por la profesionalidad y valores de su personal y egresados; que aportan tecnología y conocimiento para el fortalecimiento y consolidación del desarrollo ambiental, económico y social del País.”

Política de Calidad

Ofrecer servicios de educación superior de calidad, pertinente y equitativa que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y humana, con una perspectiva de sustentabilidad y seguridad para ser uno de los pilares fundamentales del desarrollo sostenido, sustentable y equitativo de la nación (TecNM-ITSPe, SGI, 2018).

Incluye el Sistema de Gestión de Calidad (ISO 9001- 2015), Sistema de Gestión ambiental (ISO 14000- 2015), Salud y Seguridad en el Trabajo (ISO 45001-2018), Sistema de Gestión de Energía (ISO 50001: 2018). De la misma manera se le da seguimiento al programa de Igualdad Laboral y no discriminación (NMX-R-025-SCFI-2015). Además, cuenta con el reconocimiento de Institución 100% libre de plástico.

Política de Igualdad Laboral y no discriminación

El Instituto Tecnológico Superior de Perote manifiesta su compromiso con la defensa de los derechos humanos, por lo que la Institución garantiza el principio de igualdad sustantiva entre mujeres y hombres en el ejercicio de sus derechos laborales, así como el derecho fundamental a la no discriminación de los procesos de ingreso, formación y promoción profesional, además de sus condiciones de trabajo, quedando prohibido el maltrato, violencia y segregación de las autoridades del centro de trabajo hacia el personal y entre el personal en materia de cualquier forma de distinción, exclusión o restricción basada en el origen étnico o



nacional, apariencia física, cultura, sexo, género, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil, situación migratoria o cualquier otra, que tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades (ITSPe,2018).

Principios Éticos

Los Principios Éticos son la base moral y filosófica que sustenta las políticas y acciones del Programa Institucional del ITSPe. Constituyen el pilar que orienta la conducta del personal hacia un desempeño responsable, transparente y comprometido con el bienestar común. En alineación con el Programa Veracruzano de Desarrollo 2025–2030, estos principios fortalecen una gestión pública centrada en la confianza ciudadana, la rendición de cuentas y la mejora continua del servicio institucional.

Son Principios constitucionales y legales que rigen al servicio público, y que todo servidor público debe observar en el desempeño de su empleo, cargo, comisión o función principios y valores establecidos en el código de ética de los servidores públicos y las reglas de integridad para el ejercicio de la función pública del poder ejecutivo del estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (Código de Ética, ITSPe, 2018).

El quehacer institucional del ITSPe se guía por los Cinco Principios Éticos Constitucionales:

- **Legalidad:** actuar conforme a la norma y dentro del marco jurídico que regula el servicio público.
- **Honradez:** ejercer las funciones con rectitud, sin buscar beneficios personales.
- **Lealtad:** responder con fidelidad al mandato institucional y al compromiso con la comunidad.
- **Imparcialidad:** ofrecer un trato justo y equitativo, libre de favoritismos o intereses particulares.
- **Eficiencia:** optimizar los recursos y alcanzar los objetivos académicos y administrativos con calidad.
- **Eficacia:** Actuar conforme a una cultura de servicio orientada al logro de resultados, procurando en todo momento un mejor desempeño de sus funciones.
- **Economía:** Administrar en el ejercicio del gasto público los bienes, recursos y servicios públicos con legalidad, austeridad y disciplina.

A estos principios se suman los valores establecidos en el Sistema Nacional y Estatal Anticorrupción, que impulsan la transparencia, probidad y responsabilidad social en todas las áreas de la institución.

Asimismo, el ITSPe fomenta valores que fortalecen la cultura organizacional y el desarrollo integral de su comunidad: la Eficacia, la Economía, la Disciplina, el Profesionalismo, la



Objetividad y la Transparencia. Estos valores garantizan el uso responsable de los recursos, la mejora continua de los procesos y la consolidación de una educación superior de excelencia.

La Integridad, Equidad, Competencia por Mérito y la Rendición de Cuentas refuerzan el compromiso con la justicia, la equidad de género y el reconocimiento al esfuerzo y desempeño ético. De igual manera, el Interés Público, el Respeto, la Igualdad y la No Discriminación orientan todas las acciones institucionales hacia la inclusión, la dignidad humana y el respeto a los Derechos Humanos, conforme a los principios de universalidad y progresividad.

El ITSPe promueve además el cuidado del Entorno Cultural y Ecológico, la Cooperación y el Trabajo en Equipo, así como el Liderazgo Ético, la Responsabilidad y la Competitividad, como elementos fundamentales para formar profesionistas comprometidos con el desarrollo sostenible de Veracruz y de México.

En conjunto, estos Principios Éticos y Valores Institucionales constituyen la base de la identidad del ITSPe, orientando su quehacer académico, administrativo y social hacia la transparencia, la equidad, la innovación y el servicio con vocación humanista, pilares esenciales para la construcción de una institución sólida, confiable y al servicio del pueblo veracruzano.

3.3 ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL PROGRAMA

El Programa Institucional 2025–2030 del ITSPe fue diseñado con una visión integral de planeación estratégica, basada en los principios de la Gestión para Resultados, el Presupuesto basado en Resultados (PbR) y el Sistema de Evaluación del Desempeño (SED). Su construcción se apoyó en la Metodología del Marco Lógico (MML), que permite definir con claridad los objetivos, estrategias e indicadores, garantizando que cada acción institucional tenga un propósito medible y contribuya de manera efectiva al cumplimiento de las metas del Instituto.

La Metodología del Marco Lógico permitió ordenar las ideas, identificar los problemas prioritarios, establecer relaciones entre causas y efectos, y definir metas claras y alcanzables. Esta herramienta hizo posible que el Programa se construyera con un enfoque orientado a resultados, en el que cada componente —desde la planeación hasta la evaluación— se relacione directamente con la misión institucional y los principios del desarrollo sostenible.

Durante su elaboración, se tomaron como referencia el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Veracruzano de Desarrollo 2025–2030, así como los compromisos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, especialmente el Objetivo 4, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

El Programa se construyó mediante un ejercicio colectivo y participativo; personal de todas las áreas del Instituto aportaron sus conocimientos, experiencias y perspectivas, lo que permitió identificar problemáticas, establecer metas alcanzables y definir indicadores estratégicos para medir avances, evaluar resultados y fortalecer la toma de decisiones basada en evidencia. Para establecer las metas, se tomó como punto de



partida la información de los ciclos escolares 2024–2025, utilizada como línea base para proyectar los logros esperados durante el periodo 2025–2030.

Asimismo, el Programa integra tres enfoques transversales que reflejan la visión moderna y comprometida del ITSPe:

Transformación Digital, para impulsar la innovación tecnológica, mejorar la gestión institucional y fortalecer las competencias digitales de la comunidad educativa.

Cultura de Paz, para fomentar la convivencia armónica, el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos como parte de la vida institucional.

Derechos Humanos, para asegurar que todas las acciones se desarrollen bajo principios de equidad, inclusión y respeto a la dignidad de las personas.

Este marco metodológico garantiza que el Programa Institucional 2025–2030 del ITSPe sea un instrumento coherente, transparente y orientado a resultados. Su diseño permite vincular cada objetivo con una estrategia y cada estrategia con una meta concreta, asegurando que el esfuerzo colectivo se traduzca en beneficios reales para la comunidad educativa y la sociedad veracruzana.

Reafirmando su compromiso con la excelencia académica, la mejora continua y el desarrollo sostenible, entendiendo que planear con responsabilidad es también una forma de construir un futuro más justo, equitativo y humano.

3.4 ASPECTOS RELEVANTES ATENDIDOS POR EL PROGRAMA

El Programa Institucional aborda una serie de aspectos fundamentales que reflejan el compromiso del ITSPe con la educación superior pública, incluyente y de calidad. Su diseño parte del reconocimiento de nuevas realidades, retos y oportunidades que no habían sido plenamente identificados en programas anteriores, integrando un enfoque más humano, sostenible y socialmente responsable.

Uno de los aspectos más relevantes que atiende este Programa es la necesidad de garantizar una educación superior tecnológica pertinente y de calidad, alineada con los desafíos de un contexto globalizado. Este compromiso responde directamente al Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 de la Agenda 2030, que establece que “cuando las personas acceden a una educación de calidad, pueden romper el ciclo de la pobreza, reducir las desigualdades y avanzar hacia la igualdad de género”.

Bajo esta visión y el programa de Gratuidad impulsado por la Gobernadora del Estado de Veracruz, el ITSPe trabaja de manera constante para que todas y todos los jóvenes del municipio y la región tengan oportunidades reales de acceso, permanencia y egreso, asegurando que su aprendizaje sea de excelencia, equitativo y con un enfoque humanista. La



institución ha puesto especial atención en la atención a grupos vulnerables, buscando eliminar las barreras sociales, económicas o culturales que limiten su desarrollo académico y personal.

Para lograr estos propósitos, el Instituto impulsa una planeación estratégica responsable, que se sustenta en un ejercicio presupuestal transparente y eficiente. Dicha planeación se desarrolla con base en los recursos asignados por los Gobiernos Federal y Estatal, a través del Convenio de Coordinación para la creación, operación y apoyo financiero entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Gobierno del Estado de Veracruz. Este convenio garantiza el funcionamiento institucional y la correcta aplicación del gasto público, priorizando las actividades directamente vinculadas con los objetivos académicos y formativos del Programa.

En el marco de este compromiso, el ITSPe ha implementado medidas de austeridad y racionalidad en el gasto, orientando los recursos hacia aquellas acciones que inciden directamente en el cumplimiento de las metas institucionales. Se da prioridad a los programas y proyectos establecidos en el Programa Anual de Indicadores de Gestión, reduciendo los gastos administrativos y de apoyo para fortalecer los procesos de enseñanza, investigación, vinculación y extensión.

El presupuesto institucional se administra con estricto apego a la normatividad vigente y bajo el principio de no rebasar el techo presupuestal autorizado. El gasto destinado a servicios personales se ejerce conforme a la estructura orgánica autorizada tipo "C", mientras que el gasto corriente en materiales, suministros y servicios generales se integra y ejecuta conforme a los lineamientos establecidos para la formulación de proyectos presupuestales, garantizando su uso eficiente, transparente y responsable.

De esta manera, el Programa no solo reafirma el compromiso del ITSPe con la educación de calidad, sino que también fortalece la cultura de la responsabilidad financiera y administrativa, asegurando que cada recurso se traduzca en beneficios concretos para la comunidad estudiantil y docente.

Los aspectos relevantes atendidos por el Programa Institucional reflejan una visión integral que combina la planeación estratégica con la inclusión social, la transparencia en la gestión y la optimización del gasto público. Con ello, el Instituto Tecnológico Superior de Perote, avanza hacia una educación más justa, equitativa y con sentido social, contribuyendo al desarrollo humano y al bienestar colectivo del estado de Veracruz.



4

DIAGNÓSTICO



4

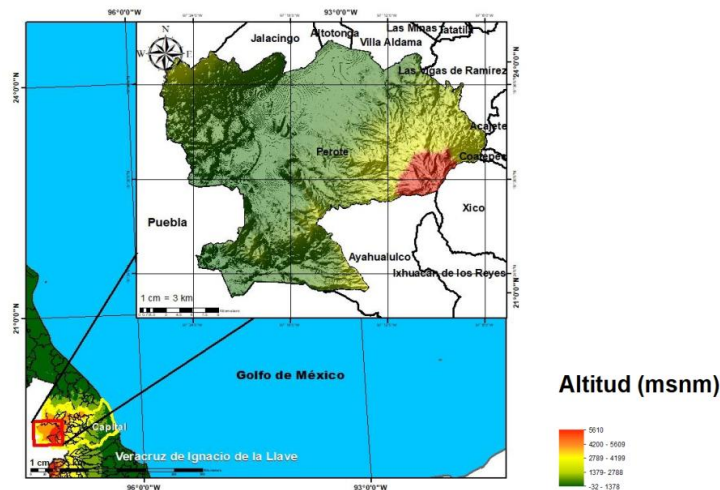
DIAGNÓSTICO

El diagnóstico institucional muestra que el Instituto Tecnológico Superior de Perote ha avanzado en la actualización de su modelo educativo Humanismo para la justicia social, orientándolo a las necesidades actuales del entorno productivo y al fortalecimiento de competencias, innovación y uso de tecnologías. Se ha iniciado un proceso de autoevaluación académica que permite identificar áreas de mejora y sentar bases para recuperar la acreditación de los programas educativos. La formación docente, el desarrollo profesional y la incorporación de competencias digitales han fortalecido la calidad académica y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la institución ha impulsado la investigación, la vinculación, la movilidad académica y la formación integral del estudiantado, incorporando enfoques de inclusión, equidad, sustentabilidad y responsabilidad social. En conjunto, estos avances reflejan un esfuerzo estratégico por consolidar una educación tecnológica pertinente, de calidad y con impacto social.

4.1 SITUACIÓN E IMPORTANCIA DEL SECTOR PARA LA ENTIDAD

Análisis del entorno del municipio de Perote

1. Geografía



Fuente: DGPE de la SEFIPLAN con base en el INEGI, Marco Geoestadístico, 2021.

Fuente: SEFIPLAN, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf



Información general del municipio de Perote.

Perote es un municipio ubicado en el estado de Veracruz, situado entre los paralelos 19° 22' y 19° 39' de latitud norte y los meridianos 97° 06' y 97° 26' de longitud oeste. Colinda con el estado de Puebla y varios municipios veracruzanos, incluyendo Jalacingo, Altotonga, Villa Aldama, Las Vigas de Ramírez, Acajete, Coatepec, Xico y Ayahualulco.

En cuanto a sus características geográficas, el municipio cuenta con una superficie de 609.1 km², representando el 0.9% del territorio estatal. Su altitud varía considerablemente, desde los 340 hasta los 4,200 metros sobre el nivel del mar. El clima es predominantemente semiseco templado (52% del territorio), con temperaturas que oscilan entre los 2 y 14°C, y una precipitación anual que va de los 300 a 1,300 mm.

Demográficamente, Perote ha mostrado un crecimiento sostenido. Para 2020, contaba con una población de 77,432 habitantes, de los cuales 38,295 son hombres y 39,137 mujeres. La cabecera municipal concentra la mayor parte de la población con 42,451 habitantes. La densidad poblacional es de 126 habitantes por kilómetro cuadrado. La población es predominantemente joven y adulta, con 49,840 personas entre 15 y 64 años, seguida por 22,815 habitantes de 0 a 14 años.

En el aspecto económico, la población económicamente activa es de 34,314 personas, con una tasa de ocupación del 97.5%. El sector terciario domina la economía local con 54.8% de la PEA ocupada, seguido por el sector secundario (23.5%) y el primario (18.9%). La agricultura es una actividad importante, destacando el cultivo de maíz, frijol y haba. En cuanto a la ganadería, sobresale la producción porcina.

El municipio enfrenta importantes retos sociales. Para 2015, el 71% de la población se encontraba en situación de pobreza, con 60.6% en pobreza moderada y 10.4% en pobreza extrema. El grado de marginación es bajo, aunque persisten carencias significativas: el 6.9% de la población de 15 años o más es analfabeta, y el 41.1% no completó la primaria.

En infraestructura y servicios básicos, Perote muestra avances significativos. De las 19,092 viviendas particulares habitadas registradas en 2018, la gran mayoría cuenta con servicios básicos: 98.9% tiene energía eléctrica, 98.9% dispone de agua entubada, y 95.6% cuenta con drenaje. En educación, el municipio cuenta con 147 escuelas que atienden desde nivel inicial hasta licenciatura.*

En materia de finanzas públicas, el municipio ha mantenido una tendencia estable en sus ingresos, alcanzando 162,220 miles de pesos en 2020, principalmente provenientes de aportaciones federales y estatales, seguidas por participaciones federales.*

Este panorama muestra a Perote como un municipio en desarrollo con importantes desafíos sociales y económicos, pero con una base productiva diversificada y una infraestructura básica relativamente sólida.*



UBICACIÓN

Entre los paralelos 19° 22' y 19° 39' de latitud norte; los meridianos 97° 06' y 97° 26' de longitud oeste; altitud entre 340 y 4,200 m. *

LÍMITES

Colinda al norte con el estado de Puebla y los municipios de Jalacingo, Altotonga, Villa Aldama y Las Vigas de Ramírez; al este con los municipios de Las Vigas de Ramírez, Acajete, Coatepec, Xico y Ayahualulco; al sur con el municipio de Ayahualulco y el estado de Puebla; al oeste con el estado de Puebla. *

CLIMA

Semiseco templado (52%), templado subhúmedo con lluvias en verano, de menor humedad (19%), semifrío subhúmedo con lluvias en verano, de mayor humedad (13%), templado subhúmedo con lluvias en verano, de humedad media (6%), templado subhúmedo con lluvias en verano, de mayor humedad (4%), semifrío subhúmedo con lluvias en verano, de humedad media (3%), templado húmedo con abundantes lluvias en verano (1%), semifrío húmedo con abundantes lluvias en verano (1%) y frío (1%). Rango de temperatura: 02 – 14°C Rango de precipitación: 300 – 1 300 mm.*

***Fuente:** SEFIPLAN, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf

Datos Geográficos	
Indicador	Valor
Cabecera municipal	Perote
Localidades en 2020	61
Urbanas	6
Rurales	55
Superficie	609.1 km ²
Porcentaje del territorio estatal	0.8 %
Densidad poblacional en 2020	127.1 hab/km ²

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf



2. MEDIO AMBIENTE

Uso de Suelo y Vegetación 2005	
Tipo de superficie	Superficie (Km2)
Superficie continental	609.1
Agricultura	337.1
Pastizal	22.6
Bosque	74.8
Selva	0.0
Matorral xerófilo	108.1
Otros tipos de vegetación	0.0
Vegetación secundaria	49.7
Áreas sin vegetación	1.5
Cuerpos de agua	0.0
Áreas urbanas	15.2

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf

Plantas de Tratamiento de Aguas Residuales, 2020 Y 2022		
Plantas de tratamiento	2020	2022
En operación	0	N/A
Fuera de operación	0	N/A
Total	0	0

Promedio Diario de Residuos Sólidos Urbanos Recolectados Según Método de Obtención, 2020 y 2022 (Kg)		
Residuos recolectados	2020	2022
Pesaje	0	0
Vehículos / capacidad / viajes	73,714	64,000
Otro	0	0
Total	73,714	64,000

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf



3. DEMOGRAFÍA

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN

Año	Total	Hombres	Mujeres	Proporción estatal (%)
2020	77,432	38,295	39,137	0.96
2015	72,795	35,345	37,450	0.90
2010	68,982	34,642	34,340	0.90
2005	61,272	30,084	31,188	0.86
2000	54,365	26,923	27,442	0.79
1995	51,688	25,797	25,891	0.77

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf

Tasa de Crecimiento Media	
Período	Tasa (%)
2015-2020	1.24
2010-2015	1.14
2005-2010	2.58
2000-2005	2.13

Habitantes de Principales Localidades 2020	
Localidad	Habitantes
Perote	42,451
San Antonio Tenextepec	5,141
San Antonio Limón (Totalco)	4,810
Los Molinos (San José)	3,752
La Gloria	2,719
Resto de Localidades	18,559

Fuente: INEGI. Estimaciones de SEFIPLAN con datos de INEGI.

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.

Población por Tamaño de Localidad, 2020	
Ámbito Tamaño	Habitantes
Rural	15,988
Menos de 500 hab.	2,246
500 a 2,499 hab.	13,742
Urbano	61,444
2,500 a 2,499 hab.	18,993
15,000 y más hab.	42,251

Fuente: INEGI. Censo Nacional de Población y Vivienda 2020.

Estadísticas Vitales, 2020	
Indicador	Valor
Nacimientos	1,041
Defunciones generales	610
Defunciones infantiles	21
Matrimonios	104
Divorcios	11

NOTA: Defunciones infantiles refiere a menores de un año.

Fuente: SEFIPLAN CON BASE EN INEGI. Estadísticas Vitales.

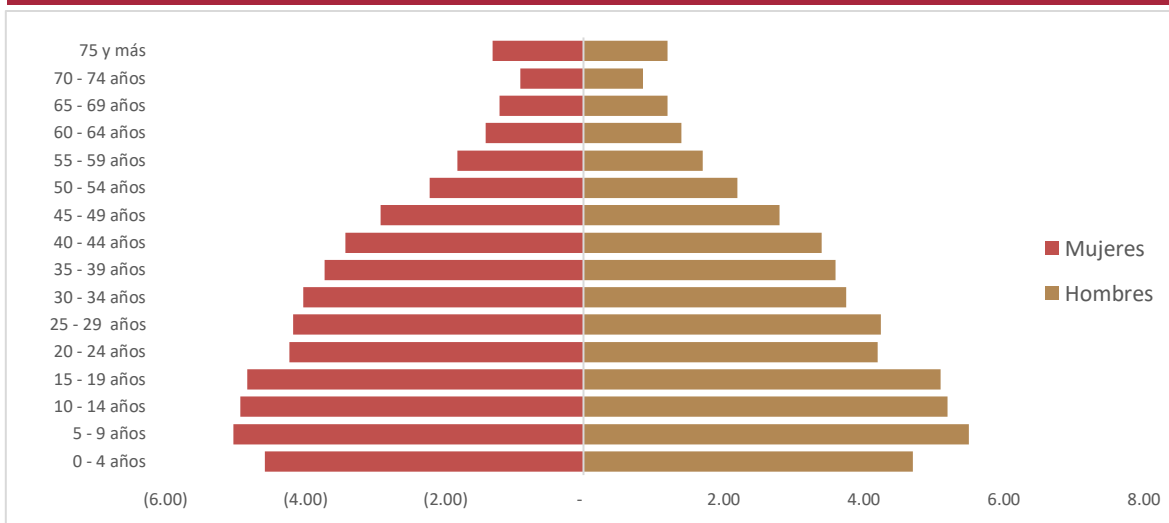
Razón de Masculinidad y Edad Mediana, 2020	
Indicador	Valor
Índice de masculinidad	97.8
Edad mediana (años)	26
Hombres	25
Mujeres	27

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf



Población por grupo quinquenal de edad según sexo (%), 2020



Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf

Población por Grupo de Edad, 2020

Grupo de Edad	Habitantes
Infantil (0-14 años)	22,815
Joven y adulta (15-64 años)	49,840
Tercera edad (65 años y más)	4,775

NOTA: Excluye a la población que no especificó su edad, por lo que la suma puede no coincidir con el total de población expresada en el cuadro de la evolución de la población.

Población Indígena, 2020

Indicador	Valor
Población en hogares indígenas a/	488
ación de 3 años o más hablante de lengua Indígena	
Total	188
Hombres	97
Mujeres	91
Población de 3 años y más que habla lengua Indígena	0.26%
Hablantes de lengua Indígena que no hablan español	1.06%
Lengua principal	No especificado

Se refiere a la población en hogares donde el jefe (a) o su cónyuge habla alguna lengua Indígena.

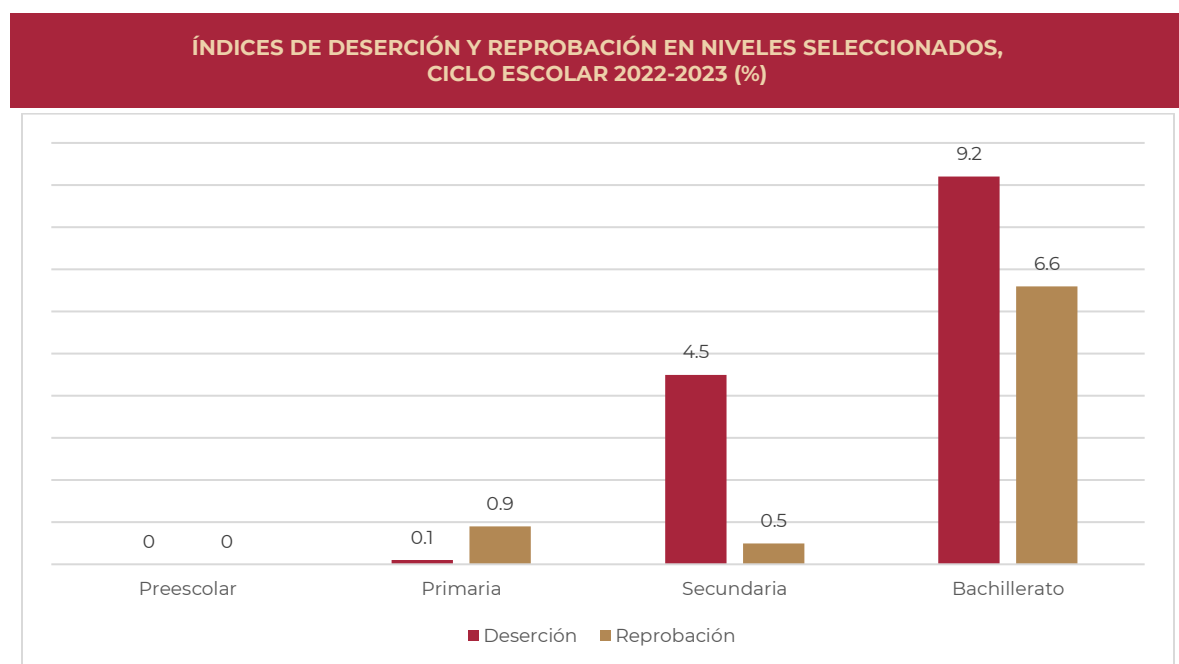
Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.



4. DESARROLLO SOCIAL

Característica del Sector Educativo, Inicio de Cursos 2024-2025						
Nivel educativo	Escuelas	Docentes	Grupos	Alumnos		
				Hombres	Mujeres	Total
Total	151	1,202	970	11,728	11,791	23,519
Educación inicial	2	1	6	24	24	48
Educación especial	3	17	8	88	52	140
Preescolar	44	160	162	1,309	1,270	2,579
Primaria	49	405	405	5,100	4,700	9,800
Secundaria	28	262	185	2,186	2,137	4,323
Profesional técnico	0	0	0	0	0	0
Bachillerato	17	243	135	1,796	1,971	3,767
Técnico Superior Universitario	0	0	0	0	0	0
Normal	0	0	0	0	0	0
Licenciatura Univ. y Tec.	2	75	0	747	599	1,346
Posgrado Univ. y Tec.	0	0	0	7	10	17
Educación para adultos	3	13	0	98	326	424
Formación para el trabajo a/	3	26	69	373	702	1,075

Fuente: Elaboración propia tomado Anuario Estadístico de la SEV correspondientes al ciclo escolar 2024-2025. Recuperado de <https://www.sev.gob.mx/v1/servicios/anuario-estadistico/consulta/>



Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf



Analfabetismo, 2020

Indicador	Valor
Población de 6 a 14 años que sabe leer y escribir	89.1%
Población de 15 años y más	54,615
Población de 15 años y más analfabeta	3,763
Tasa de analfabetismo	6.9%

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf

Educandos Alfabetizados, Alfabetizadores, Bibliotecas Públicas y Becas, 2022

Indicador	Valor
Educandos alfabetizados	14
Alfabetizadores	27
Bibliotecas a/	7

a/ Se refiere a las ubicadas en los centros de educación básica y media superior, y superior.

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf

Cobertura Escolar en Niveles Seleccionados, Ciclo Escolar 2022-2023 (%)

Nivel	Cobertura (%)
Inicial	1.19
Preescolar	56.51
Primaria	105.20
Secundaria	95.26
Profesional Técnico	0.00
Bachillerato	82.74
Superior	20.39

a Nota: La cobertura escolar se define como la oferta escolar y el cumplimiento del derecho de los niños y jóvenes a acceder a la enseñanza.

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf



Características del Sector Salud, 2022

Institución	Unidades de consulta Externa	Consultas externas otorgadas	Hospitales	Médicos a/
Total	8	39,461	1	60
IMSS	ND	ND	ND	ND
ISSSTE	ND	ND	ND	ND
PEMEX	0	0	0	0
SEDENA	1	543	0	2
SEMAR	0	0	0	0
IMSS-PROSPERA	3	9,115	0	3
SS	4	29,803	1	55

a/ Comprende: médicos generales, especialistas, residentes, pasantes, odontólogos y en otras labores

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf

Atención Médica, 2022

Indicador	Valor
Médicos por cada 1,000 habitantes a/	1.3
Población Derechohabiente b/	6,341
Población usuaria de los servicios médicos c/	76,914
Afiliados al Seguro Popular d/	ND
Consultas externas otorgadas por el Seguro Popular d/	11,192

a/ Estimado por la SEFIPLAN, con información del INEGI. Datos al 2020, 2022 Y 2023.

b/ Se refiere al conjunto de personas que por ley tienen derecho a recibir prestaciones en especie o en dinero por parte de las instituciones de seguridad social. Este grupo comprende a los asegurados directos o cotizantes, pensionados y a los familiares o beneficiarios de ambos.

c/ Se refiere al segmento de población derechohabiente y potencial que hace uso de los servicios institucionales de atención médica, al menos una vez durante el año de referencia.

d/ Se refiere a los afiliados por la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) en el Instituto de Salud para el Bienestar (INSABI) por municipio. Datos referidos a 2021.

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf



Urbanización, 2022

Indicador	Valor
Fuentes de abastecimiento de agua a/	73
Volumen promedio diario de extracción (miles de metros cúbicos)	9
Plantas potabilizadoras de agua	0
Capacidad instalada (litros por segundo)	0.0
Volumen suministrado anual de agua potable (millones de metros)	0.0
Sistemas de drenaje y alcantarillado	24
Localidades con el servicio de drenaje y alcantarillado b/	24

a/ Comprende: arroyos, esteros, galerías, lagunas, norias, pozas, presas y ríos.

b/ Información referida a la definición de "localidad" utilizada por la fuente que la genera, por lo que no es comparable con la correspondiente a la información censal.

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf

Características de las Viviendas, 2020

Indicador	Valor
Viviendas particulares habitadas	19,061
Con disponibilidad de agua entubada	18,878
Con disponibilidad de drenaje	18,256
Con disponibilidad de energía eléctrica	19,012
Con disponibilidad de sanitario o excusado	18,939
Con piso de:	
Cemento o firme	12,634
Tierra	442
Madera, mosaico y otros recubrimientos	5,984
Con disposición de bienes y tecnologías de la información y la comunicación	
Automóvil o camioneta	6,260
Televisor	18,023
Refrigerador	12,711
Lavadora	10,661
Computadora	4,533
Aparato para oír radio	14,330
Línea telefónica fija	4,319
Teléfono celular	16,167
Internet	7,962

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf. INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.



Pobreza, 2020

Indicador	Personas	Porcentaje
Población en situación de pobreza	60,966	73.5
Población en situación de pobreza moderada	50,094	60.4
Población en situación de pobreza extrema	10,873	13.1
Población vulnerable por carencia social	12,213	14.7
Población vulnerable por ingreso	4,654	5.6
Población no pobre y no vulnerable	5,093	6.1

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf. CONEVAL 2022

Índice de Rezago Social, 2015 Y 2020

Indicador	Valor
2015	
Grado de rezago social	Bajo
Lugar a nivel estatal	159
2020	
Grado de rezago social	Bajo
Lugar a nivel estatal	163

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf.

Marginación, 2020

Concepto	Referencia
Grado de marginación	Bajo
Índice de marginación	56.1
Lugar que ocupa en el contexto estatal	184
Lugar que ocupa en el contexto nacional	1,690
Población analfabeta de 15 años o más	6.9%
Población sin primaria completa de 15 años o más	41.1%
Ocupantes en viviendas sin drenaje ni servicio sanitario exclusivo	0.4%
Ocupantes en viviendas sin energía eléctrica	0.6%
Ocupantes en viviendas sin agua entubada	0.9%
Viviendas con algún nivel de hacinamiento	31.7%
Ocupantes en viviendas con piso de tierra	2.4%
Población en localidades con menos de 5 000 habitantes	38.5%
Población ocupada con ingreso de hasta 2 salarios mínimos	83.6%

Fuente: CONAPO. Índice de Marginación por Entidad Federativa y Municipio, 2020. SEFIPLAN; Subsecretaría de Planeación; DGPE. 2022



5. ECONOMÍA

Empleo, 2020	
Indicador	Valor
Población de 12 años y más	59,223
Población económicamente active	34,314
PEA ocupada	33,456
Sector primario	18.9%
Sector secundario	23.5%
Sector terciario	54.8%
No especificado	2.7%
PEA desocupada	858
Población no económicamente active	24,757
Estudiantes	7,813
Quehaceres del hogar	12,994
Jubilados y pensionados	582
Incapacitados permanentes	1,041
Otro tipo	2,327
Tasa de participación económica	57.9%
Tasa de ocupación	97.5%

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.

Agricultura, 2023				
Principales Cultivos	Superficie sembrada (Hectáreas)	Superficie cosechada (Hectáreas)	Volumen (Toneladas)	Valor (Miles de pesos)
Total	19,476.0	17,970.5	82,348.8	594,279.1
Maíz grano	13,838.0	12,453.0	22,666.3	108,236.1
Frijol	1,320.0	1,320.0	1,240.8	21,659.5
Haba grano	1,183.0	1,183.0	2,633.5	22,987.3

NOTA: El total de superficie sembrada, cosechada y el valor de la producción incluyen el resto de cultivos del municipio.

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf.



Ganadería y Avicultura, 2020

Especie	Volumen de producción en pie (Toneladas)	Valor de producción en pie (Miles de pesos)	Volumen de producción de carne en canal (Toneladas)	Valor de producción de carne en canal (Miles de pesos)
Toneladas	NA	1,593,676.2	NA	1,843,344.3
Bovino	247.4	8,486.0	132.5	9,079.5
Porcino	43,110.0	1,564,748.6	34,377.3	1,812,793.8
Ovino	249.8	9,962.7	125.9	10,237.8
Caprino	179.3	5,942.6	90.0	6,646.9
Ave a/	129.0	3,989.9	98.1	4,011.6
Guajolotes	11.4	546.2	8.0	574.6
Superficie dedicada a la ganadería (Hectáreas)				32,828

a/ Comprende pollos de engorda, progenitora pesada y reproductora pesada.

Fuente: SADER. Servicio de Información y Estadística Agroalimentaria y Pesquera.

SEFIPLAN; Subsecretaría de Planeación; DGPE. SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf.

Principales Características de las Unidades Económicas, 2018

Indicador	Valor
Unidades económicas	4,487
Personal ocupado total	12,155
Personal ocupado dependiente de la razón social total	10,898
Personal ocupado dependiente de la razón social remunerado	5,480
Personal ocupado no dependiente de la razón social	1,257
Total de remuneraciones (miles de pesos)	401,906
Producción bruta total (miles de pesos)	7,437,252
Consumo intermedio (miles de pesos)	3,452,697
Valor agregado censal bruto (miles de pesos)	3,984,555
Formación bruta capital fijo (miles de pesos)	206,612
Variación total de existencias (miles de pesos)	-9,498
Total de activos fijos (miles de pesos)	2, 071,064

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf.

INEGI. Censos Económicos 2019.



6. COMUNICACIONES Y TRANSPORTES

Red Carretera, 2022	
Tipo	Longitud (Kilómetros)
Total en el municipio	150.2
Troncal federal pavimentada	62.5
Alimentadoras estatales pavimentadas	36.5
Alimentadoras estatales revestidas	0,0
Caminos rurales pavimentados	12.7
Caminos rurales revestido	38.5

NOTA: El total puede no coincidir con el desglose ya que incluye alimentadoras estatales de terracería.

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf.

Vehículos de Motor, 2022				
Tipo	Tipo de servicio			
	Oficial	Público	Particular	Total
Automóviles	0	326	8,548	8,874
Camiones de pasajeros	0	4	28	32
Camiones y camionetas para carga	0	34	6,485	6,519
Motocicletas	0	NA	922	922

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf.

Puntos de Servicio Postal, 2022	
Concepto	Total
Puntos de Servicio Postal	7
Personal Ocupado	6
Correspondencia expedida (Miles de piezas)	15
Correspondencia recibida (Miles de piezas)	119

NOTA: Existen municipios que reportan oficinas postales sin personal ocupado debido a que se trata de agencias o expendios propiedad de terceros, cuyo personal no pertenece a Correos de México.

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf.



7. FINANZAS PÚBLICAS

Evolución de los Ingresos Ejercidos, 2019-2023 (miles de pesos)					
Indicador	2019	2020	2021	2022	2023
Total	225,767	236,644	202,496	204,397	230,729
Impuestos	9,252	8,678	7,489	9,911	9,424
Predial	3,317	3,713	4,340	3,820	4,669
Traslado de dominio de bienes inmuebles	1,934	2,151	1,406	2,096	2,576
Otros b/	3,005	2,782	1,742	2,883	2,176
Derechos	19,742	6,704	7,538	11,071	10,928
Productos	1,957	17,053	18,393	1,535	1,473
Aprovechamientos	788	1,946	1,127	480	288
Contribuciones de mejoras	4	0	0	0	0
Participaciones	40,529	42,952	32,030	51,351	62,070
Participaciones federales	40,529	42,952	32,030	51,351	62,070
Participaciones estatales	NA	NA	NA	NA	NA
Aportaciones federales y estatales	153,495	135,422	125,112	124,707	140,508
Aportaciones del Ramo general 33	100,567	105,552	107,521	114,914	135,972
FISM	51,476	55,075	54,367	57,087	68,579
FORTAMUNDF	49,090	50,477	53,154	57,828	67,393
Otros ingresos c/	0	0	0	0	0

a/ Se refiere a la Ley de Ingresos y a los acuerdos de distribución de los recursos del Ramo 33. b/ Comprende los impuestos sobre los ingresos, accesorios, contribución adicional sobre ingresos municipales e impuestos de ejercicios fiscales anteriores.

c/ Comprende por cuenta de terceros, financiamiento, disponibilidad inicial y "otros ingresos"

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf.

Evolución de los Egresos Ejercidos, 2019-2023 (miles de pesos)					
Indicador	2019	2020	2021	2022	2023
Total	225,767	236,664	202,496	204,397	230,729
Servicios personales	53,913	58,494	57,852	71,937	78,976
Materiales y suministros	12,005	15,257	16,883	15,903	20,025
Servicios generales	36,119	29,694	30,774	40,633	47,495
Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	3,413	6,012	2,915	5,073	4,892
Bienes muebles, inmuebles e intangibles inversión pública	4,463	2,092	338	3,746	2,932
Inversión pública	104,463	69,496	78,510	65,702	73,618
Otros egresos a/		0	0	0	0
Deuda pública	3,504	19,263	15,224	1,403	2,791

a/ Comprende: inversión financiera, aplicación de recursos federales y estatales, por cuenta de terceros, disponibilidad final y "otros egresos".

Fuente: SEFIPLAN 2024, Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER), Recuperado de https://cieg.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2024/11/Perote_CM_2024_Ver.2.pdf.



Entorno del Instituto Tecnológico Superior de Perote

El ITSPe inició operaciones el 22 de octubre de 2002. En la Gaceta Oficial del Estado número 232, Tomo CLXXI del 19 de noviembre de 2014, se publica el Decreto que crea el Instituto Tecnológico Superior de Perote, con la finalidad de cubrir las necesidades en Educación Superior de los estudiantes que egresan de los bachilleratos en la Zona del Cofre, y Valle de Perote. Se encuentra ubicado en la carretera Perote – México km. 2.5, en el municipio de Perote, Ver.

La asignación del recurso financiero se realiza de acuerdo al convenio peso a peso entre el Gobierno Federal representado por el Tecnológico Nacional de México, y el Gobierno del Estado de Veracruz.

Su área de influencia comprende los municipios de: Perote, Acajete, Atzalan, Altotonga, Coacoatzintla, Jalacingo, Las Minas, Las Vigas de Ramírez, Rafael Lucio, Tatatila, Tlacolulan, Xalapa, Rafael Lucio, Ixhuacán de los Reyes, Villa Aldama y Ayahualulco, además de Guadalupe Victoria, Oriental y Tepeyahualco del Estado de Puebla.



Ubicación del ITSPe en el Municipio de Perote

El Tecnológico de Perote inició actividades con 2 Carreras: Ingeniería en Industrias Alimentarias e Ingeniería Industrial, y gracias a la calidad de sus servicios educativos rápidamente se posicionó como la Máxima Casa de Estudios en la Región, incrementado su población estudiantil al ciclo 2024 - 2025 de 1,149 estudiantes, y el número de Programas Educativos a 7, con las carreras de Ingeniería Forestal, Ingeniería en Informática, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Energías Renovables e Ingeniería Electromecánica.

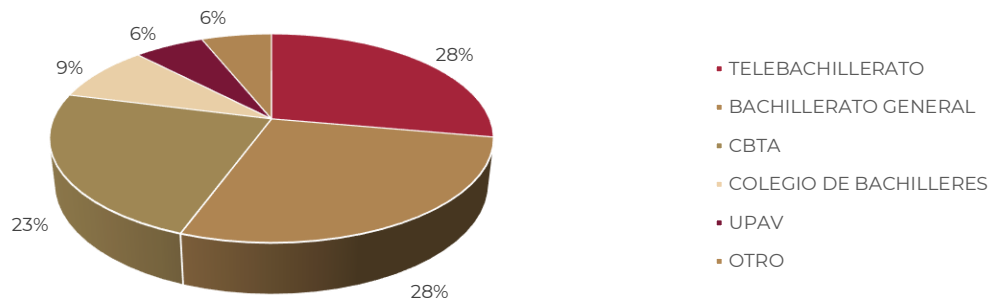
Al incrementarse el número de carreras que se ofertan, también aumentó la matrícula y, por lo tanto, se acrecienta la necesidad de contar con infraestructura para cubrir los requerimientos básicos de nuestros estudiantes. Actualmente se cuenta con 10 edificios, que ayudan a cubrir las necesidades de infraestructura para albergar a la comunidad estudiantil.



El Instituto Tecnológico Superior de Perote, actualmente oferta 7 Programas Educativos en Ingeniería, un área de Investigación con importantes proyectos que cuentan con el reconocimiento y financiamiento de diferentes Instituciones como el CONAHCyT, con una plantilla de profesores y alumnos que hacen estadía internacional en Canadá y España.

La maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional modalidad escolarizada, inició actividades a partir de 2019. El objetivo de este posgrado es generar capital humano con habilidades y herramientas de planificación empresarial, que impulsen el desarrollo y crecimiento económico, con conocimientos que le permitan el desarrollo profesional y científico; se ha logrado el registro en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad en el año 2021.

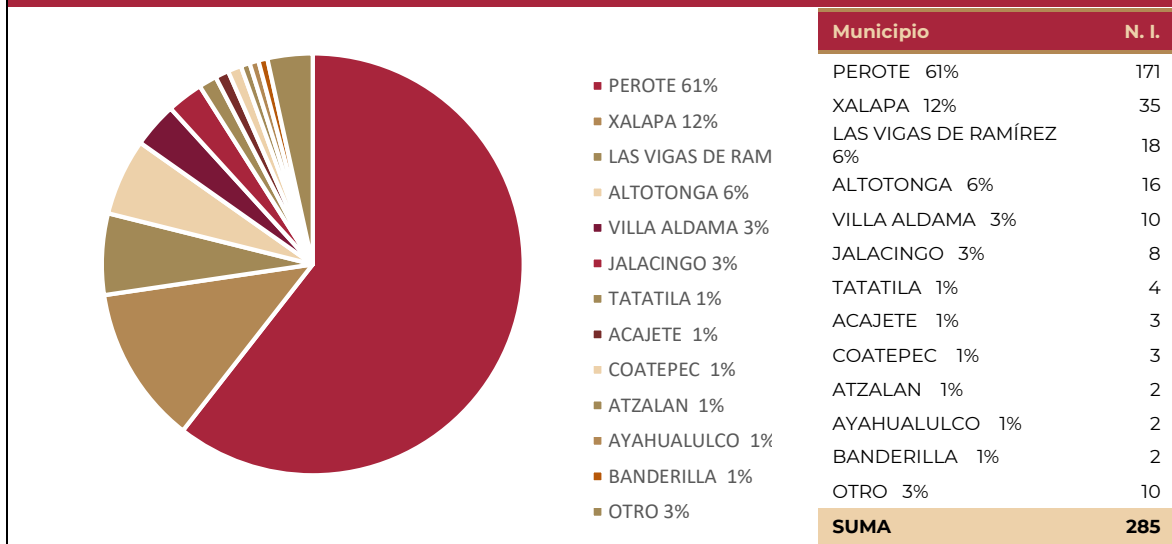
Gráfico 1. Bachillerato de procedencia (Nuevo ingreso)



Fuente: Elaboración propia con datos del Departamento de Control Escolar 2024.

Municipios de procedencia de los alumnos de nuevo ingreso del Tecnológico de Perote:

Gráfico 2. Nuevo Ingreso por municipio 2024



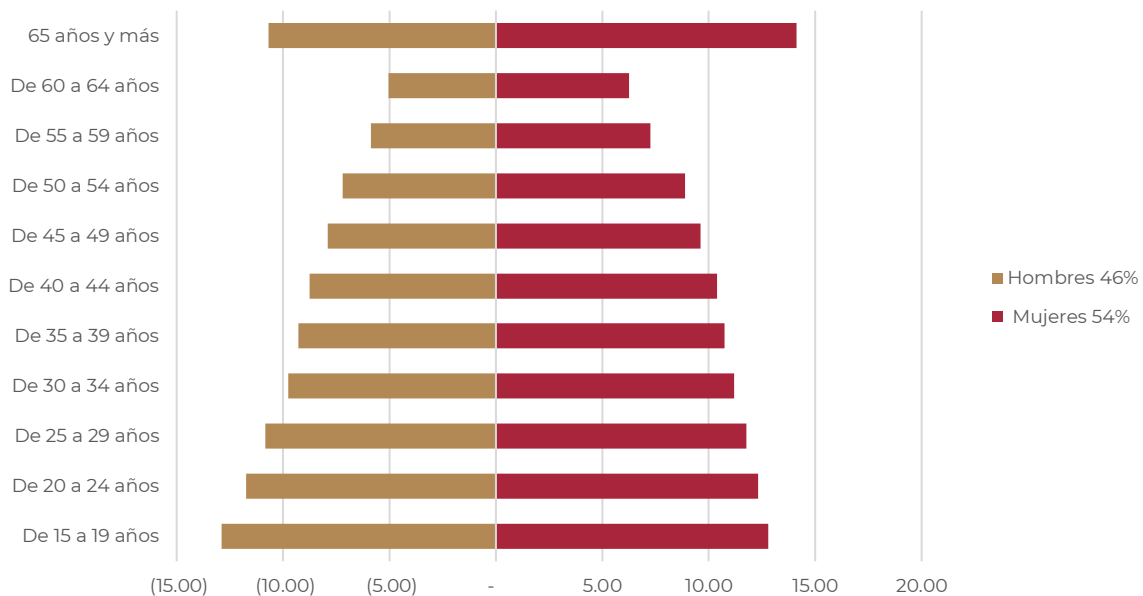
Fuente: Elaboración propia con datos del Departamento de Control Escolar 2024.



Para el ciclo escolar 2024-2025, solicitaron ficha de nuevo ingreso 310 estudiantes de ellos se inscribieron 285 de nuevo ingreso distribuidos de acuerdo a la oferta educativa del Tecnológico de Perote: Ingeniería Industrial 62, Ingeniería en Industrias Alimentarias 26, Ingeniería Forestal 19, Ingeniería Informática 45, Ingeniería en Gestión Empresarial 55, Ingeniería en Energías Renovables 15 e Ingeniería Electromecánica 63, los cuales sumados a los 849 que se han reinscrito, nos da el total de la matrícula en licenciatura de 1,134, más 15 estudiantes de posgrado, suman una matrícula de 1,149 alumnos.

Población de la zona de influencia por grupo quinquenal de edad según sexo. (2020), 15 años y más.

Gráfico 3. Población por grupo quinquenal de 15 años y más por sexo. (2020).



Fuente: Elaboración propia con información del Resultado del Censo Nacional de Población y Vivienda 2020, INEGI. Recuperado de <https://www.gob.mx/inea/documentos/resultados-del-censo-de-poblacion-y-vivienda-2020-inegi>

En la gráfica, se presenta la Población por grupo quinquenal de 15 años y más sexo. (2020), de los municipios Acajete, Altotonga, Atzacan, Ayahualulco, Banderilla, Coacoatzintla, Ixhuacán de los Reyes, Jalacingo, Xalapa, Las Minas, Perote, Las Vigas de Ramírez, Rafael Lucio, Tatatila, Tlacolulan y Villa Aldama del estado de Veracruz.

En la zona de influencia hay un registro de 151,490 personas entre los 15 y 24 años, de ellos 76,481 son mujeres y 75,009 son hombres, es la población objetivo del Instituto Tecnológico Superior de Perote.

El Instituto Tecnológico Superior de Perote tiene la certificación en el Sistema de Gestión de Calidad (ISO 9001- 2015), Sistema de Gestión ambiental (ISO 14000- 2015), Salud y Seguridad en el Trabajo (ISO 45001-2018), Sistema de Gestión de Energía (ISO 50001: 2018), todas ellas con vigencia hasta el año 2027. De la misma manera se le da seguimiento al programa de Igualdad



Laboral y no discriminación (NMX-R-025-SCFI-2015) con vigencia hasta el año 2025. Además, cuenta con el reconocimiento de Institución 100% libre de plástico.

Estado actual de la infraestructura:

Situación actual de las instalaciones (mantenimiento, seguridad, accesibilidad, espacios educativos, deportivos, culturales, administrativos, etc.)

- Se cuenta con 10 edificios de los cuales:
 - 1 administrativo,
 - 1 multidisciplinario y Centro de Cómputo,
 - 23 para aulas académicas y
 - 7 para talleres y/o laboratorios.
- 1 edificio de 2 aulas en proceso de construcción.
- En cuanto a mantenimiento, se encuentran en buenas condiciones, pintados y con accesorios en buenas condiciones.
- En el equipamiento de aulas el 95% cuenta con pantalla de proyección HDMI.
- Se cuenta con 2 **Centros de cómputo** y 75 computadoras para atención del estudiantado.
- Se cuenta con una biblioteca con 3850 ejemplares disponibles para atención, así mismo, se tiene acceso a la biblioteca virtual a través de la conexión de internet Wifi abierta para estudiantes y docentes.
- La seguridad del plantel está custodiada por 2 elementos de IPAX, sin embargo, no se cuenta con barda perimetral.
- La accesibilidad del plantel es buena, se encuentra sobre la carretera Perote – México a 2.5 Km. Del Centro de la ciudad de Perote.
- En cuanto a la accesibilidad interna, se requiere infraestructura para atender a estudiantes con capacidades diferente.
- Se encuentra en proceso la adaptación de un lactario.

Análisis de la Matrícula por Ciclo Escolar del ITSPE

La Matrícula de los 5 ciclos escolares del Instituto Tecnológico Superior de Perote y la gráfica titulada "Histórico de Matrícula por ciclo escolar / PE" muestran la evolución de la población estudiantil en las distintas carreras de ingeniería que ofrece la institución, así como la matrícula total del ITSPE.



1. Matrícula Total del ITSPe:

Histórico de Matrícula por ciclo escolar						
PE Ingeniería	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Industrias Alimentarias	180	162	148	156	123	91
Industrial	389	341	301	271	273	247
Forestal	202	169	130	108	93	87
Informática	194	173	164	172	179	175
Gestión Empresarial	321	299	267	265	224	219
Energías Renovables	158	121	107	106	104	86
Electromecánica	252	251	225	239	246	229
ITS Perote	1,696	1,516	1,342	1,317	1,242	1,134

Fuente: Subdirección de Planeación, ITSPe, 2025.

El índice de atención a la demanda del primer semestre se encuentra en el 94.8% en el ciclo escolar 2023 – 2024.

Se observa una tendencia general a la baja en la matrícula total del ITSPe a lo largo de los cinco ciclos escolares analizados.

- En el ciclo 2020-2021, la matrícula era de 1,516 estudiantes.
- Para el ciclo 2024-2025, la matrícula ha disminuido a 1,134 estudiantes.

Esta disminución es consistente a lo largo de todos los años intermedios: 1,342 en 2021-2022, 1,317 en 2022-2023 y 1,242 en 2023-2024. La siguiente gráfica visualiza claramente esta trayectoria descendente en la matrícula global y por programa educativo.

2. Matrícula por Programa Educativo (Carrera):

La mayoría de los programas educativos han experimentado una reducción en su matrícula durante el período observado:

Ingeniería Industrial: A pesar de una disminución constante (de 341 en 2020-2021 a 247 en 2024-2025), Ingeniería Industrial se mantiene como la carrera con mayor número de estudiantes en todos los ciclos analizados.

Ingeniería Electromecánica: También ha mostrado una disminución general (de 251 a 229), pero se posiciona como la segunda carrera con mayor matrícula en el ciclo 2024-2025.

Ingeniería en Gestión Empresarial: Ha tenido una reducción significativa de matrícula (de 299 a 219), ubicándose como la tercera carrera en tamaño para 2024-2025.

Ingeniería Informática: A diferencia de la mayoría, esta carrera muestra una mayor estabilidad e incluso una ligera recuperación en ciertos años. Pasó de 173 en 2020-2021 a 175

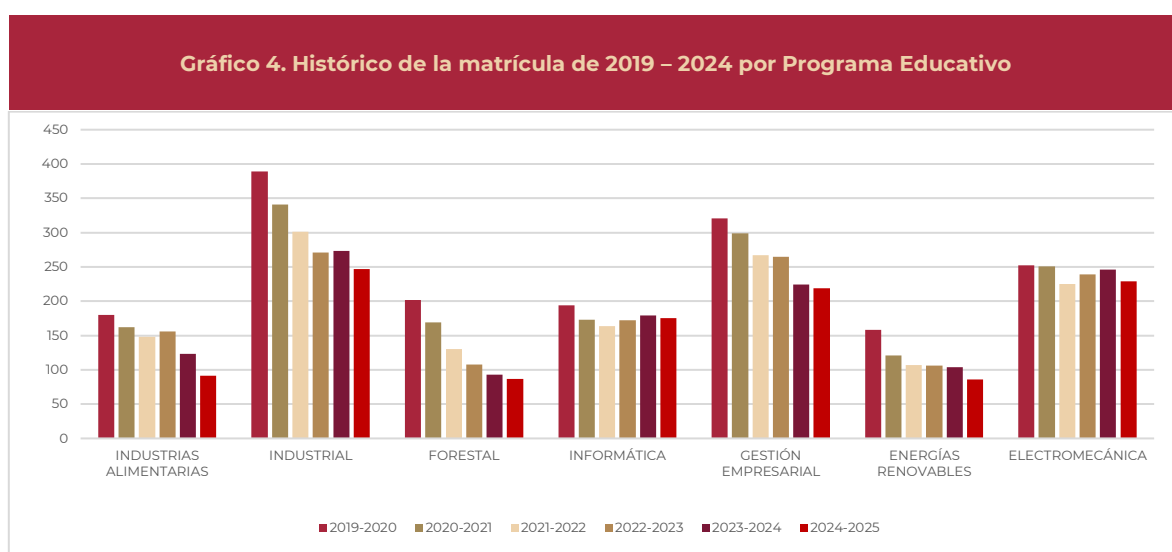


en 2024-2025, aunque con un descenso intermedio a 164 en 2021-2022. Esto la convierte en la carrera con la tendencia más resiliente en comparación con las otras ingenierías.

Ingeniería en Industrias Alimentarias: Ha experimentado una disminución considerable, pasando de 162 a 91 estudiantes.

Ingeniería Forestal: Muestra una de las reducciones porcentuales más altas, y su matrícula se ha reducido casi a la mitad, de 169 a 87 estudiantes, convirtiéndose en una de las carreras con menor número de inscritos en 2024-2025.

Ingeniería en Energías Renovables: También ha presentado una disminución constante, de 121 a 86 estudiantes, siendo la carrera con la matrícula más baja en 2024-2025.



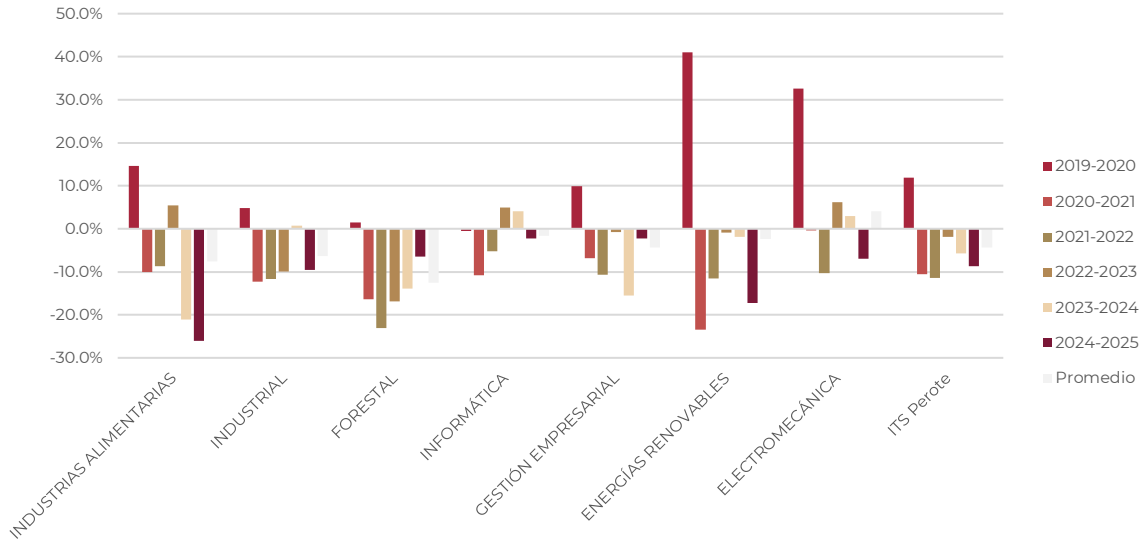
Fuente: Subdirección de Planeación, ITSPe, 2025.

- La matrícula total del ITSPe ha disminuido constantemente en los últimos cinco ciclos escolares, lo que podría indicar la necesidad de estrategias para atraer y retener estudiantes.
- La mayoría de los programas de ingeniería existentes en el ITSPe están experimentando una reducción en su número de estudiantes, siendo Ingeniería Forestal e Ingeniería en Energías Renovables las más afectadas porcentualmente.
- Ingeniería Industrial sigue siendo el programa más popular, a pesar de su propio descenso en matrícula.
- Ingeniería Informática destaca como la carrera más estable, mostrando una tendencia menos pronunciada a la baja, e incluso con un ligero crecimiento en algunos periodos, lo que podría reflejar un interés sostenido en esta área.

Este análisis proporciona una visión clara de las tendencias de inscripción en las diversas ofertas educativas del ITSPe, lo cual es fundamental para la planificación y la toma de decisiones institucionales.



Gráfico 5. Variación de la matrícula de 2019 – 2024 pro Programa Educativo



Fuente: Subdirección de Planeación, ITSPe, 2025.

Análisis del índice de Absorción

Educación superior en la zona de influencia.

En la tabla 34, se muestra que durante el ciclo escolar 2022-2023, se obtuvo una matrícula de 168,667 alumnos desde nivel Bachillerato hasta Posgrado en la región Capital de Veracruz. También se puede observar que la matrícula de bachillerato fue de 79,347 alumnos y de Licenciatura Universidad y Tecnológico de 77,606 (CEIEG, 2022).

Nivel educativo Bachillerato a Posgrado en la región Capital del Estado de Veracruz.						
Nivel Educativo	Escuelas	Docentes	Grupos	Mujeres	Hombres	Total
Bachillerato	256	6,412	1,699	41,521	37,826	79,347
Técnico Superior Universitario	NA	19	NA	275	289	564
Normal	5	597	NA	1,438	631	2,069
Licenciatura Universitaria y Tecnológica	60	7,692	NA	43,242	34,364	77,606
Postgrado Universitario y Tecnológico	14	1,134	NA	5,398	3,683	9,081
Totales	335	15,854	1,699	91,874	76,793	168,667

Fuente: Elaboración propia con información de la Secretaría de Educación de Veracruz, región Capital 2025. Recuperado de <https://www.sev.gob.mx/v1/servicios/anuario-estadistico/consulta/>



Característica Del Sector Educativo, Perote, Ver. Inicio de Cursos 2024-2025

Nivel educativo	Escuelas	Docentes	Grupos	Alumnos		Total
				Hombres	Mujeres	
Total	151	1,202	970	11,728	11,791	23,519
Educación inicial	2	1	6	24	24	48
Educación especial	3	17	8	88	52	140
Preescolar	44	160	162	1,309	1,270	2,579
Primaria	49	405	405	5,100	4,700	9,800
Secundaria	28	262	185	2,186	2,137	4,323
Profesional técnico	0	0	0	0	0	0
Bachillerato	17	243	135	1,796	1,971	3,767
Técnico Superior Universitario	0	0	0	0	0	0
Normal	0	0	0	0	0	0
Licenciatura Univ. y Tec.	2	75	0	747	599	1,346
Posgrado Univ. y Tec.	0	0	0	7	10	17
Educación para adultos	3	13	0	98	326	424
Formación para el trabajo a/	3	26	69	373	702	1,075

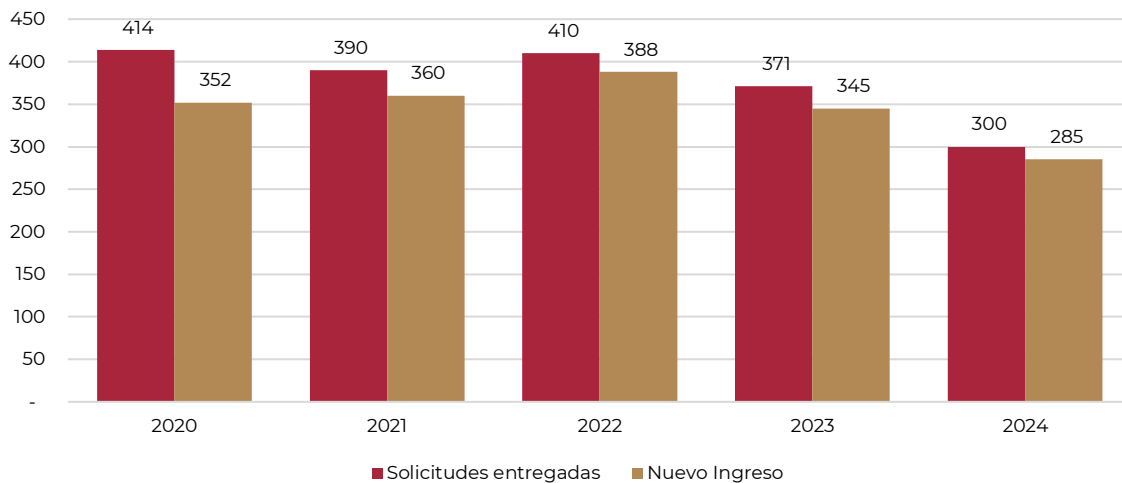
Fuente: Elaboración propia tomado Anuario Estadístico de la SEV correspondientes al ciclo escolar 2024-2025. Recuperado de <https://www.sev.gob.mx/v1/servicios/anuario-estadistico/consulta/>

En cuanto a la participación de la matrícula en el ciclo escolar 2024 – 2025, el Instituto Tecnológico Superior de Perote tuvo una aportación de 98% de la matrícula de nivel licenciatura y del 100 por ciento en matrícula de posgrado en el municipio de Perote.

Solicitudes de ficha de nuevo ingreso

En el ciclo escolar 2024 – 2025, 309 alumnos solicitaron ficha de nuevo ingreso, de los cuales 285 se inscribieron, lo que representa el 94.9%. La gráfica muestra el histórico de atención a la demanda del primer semestre de 2020 a 2024.

Gráfico 6. Histórico de Aspirantes VS Nuevo ingreso



Fuente: Subdirección de Planeación, ITSPe, 2025.

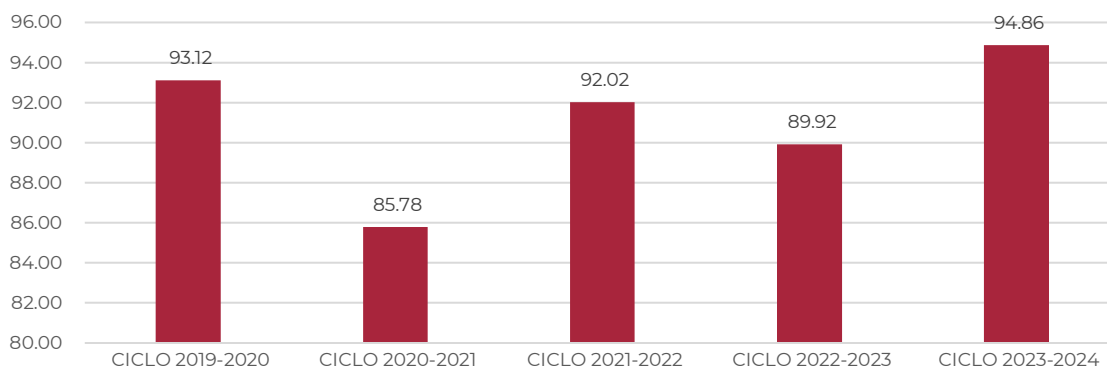


Distribución de fichas de nuevo ingreso de 2019 a 2024

FICHAS	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Aspirantes															
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	10	24	34	15	18	33	16	27	43	13	16	29	11	19	30
INDUSTRIAL	58	31	89	44	32	76	52	29	81	54	34	88	41	23	64
FORESTAL	20	20	40	20	16	36	21	12	33	19	9	28	9	10	19
INFORMÁTICA	33	16	49	34	30	64	51	16	67	31	17	48	33	14	47
GESTIÓN EMPRESARIAL	28	54	82	33	42	75	23	57	80	23	35	58	26	32	58
ENERGÍAS RENOVABLES	26	8	34	18	14	32	19	8	27	20	12	32	12	4	16
ELECTROMECAÁNICA	74	12	86	63	11	74	70	9	79	73	15	88	56	10	66
Sumas	249	165	414	227	163	390	252	158	410	233	138	371	188	112	300

Fuente: Subdirección de Planeación, ITSPe, 2025.

Gráfico 7. % Atención a la Demanda en el Primer Semestre



Fuente: Subdirección de Planeación, ITSPe, 2025.

Distribución de inscripción de nuevo ingreso de 2019 a 2024.

Nuevo ingreso	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Aspirantes															
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	7	21	28	13	18	31	15	28	43	12	15	27	11	15	26
INDUSTRIAL	50	25	75	43	29	72	45	24	69	48	30	78	41	21	62
FORESTAL	18	15	33	20	15	35	22	11	33	18	9	27	9	10	19
INFORMÁTICA	31	15	46	33	26	59	50	15	65	30	15	45	33	12	45
GESTIÓN EMPRESARIAL	23	45	68	30	39	69	20	57	77	23	31	54	24	31	55
ENERGÍAS RENOVABLES	23	6	29	15	13	28	17	8	25	20	11	31	11	4	15
ELECTROMECAÁNICA	64	9	73	57	9	66	70	6	76	68	15	83	53	10	63
Sumas	216	136	352	211	149	360	239	149	388	219	126	345	182	103	285

Fuente: Subdirección de Planeación, ITSPe, 2025.



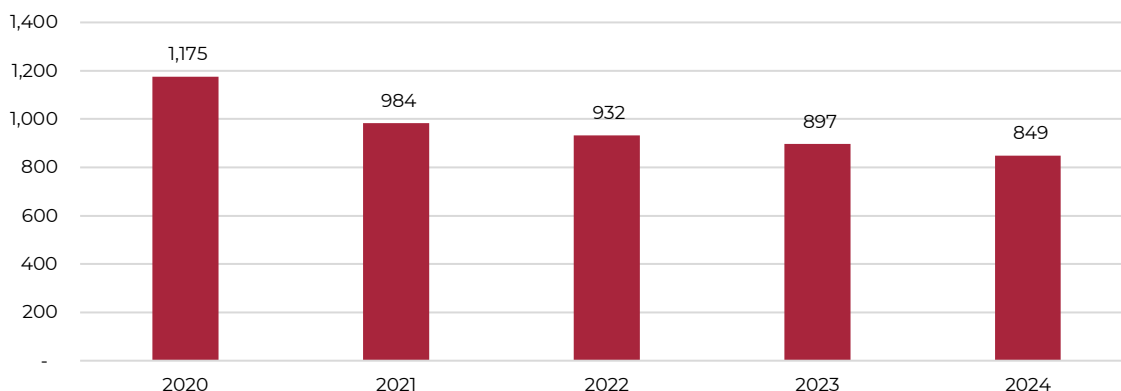
En cuanto a la cobertura en el entorno, esta ha disminuido, pasó del 18.95% en el ciclo escolar 2019 – 2020 a 11.81% en 2023 – 2024.

Indicador	CICLO 2020-2021	CICLO 2021-2022	CICLO 2022-2023	CICLO 2023-2024	CICLO 2024-2025
% COBERTURA EN EL ENTORNO	18.95	13.07	13.02	12.53	11.81

Fuente: Subdirección de Planeación, ITSPe, 2025.

La matrícula de reingreso, esta ha tenido una contracción histórica de 2020 a 2024, principalmente se debe a que los estudiantes en algunos casos han tenido que tomar las riendas económicas de la casa, lo que implica que tengan que abandonar los estudios.

Gráfico 8. Histórico de matrícula de reingreso



Fuente: Subdirección de Planeación, ITSPe, 2025.

La matrícula de licenciatura de 2019 a 2024 tuvo una variación acumulada de -33%, es decir, pasó de 1,696 estudiantes en 2019 a 1,134 en 2024, una diferencia de menos 562.

Análisis de la Eficiencia de egreso por cohorte generacional de 2019 a 2024									
Eficiencia de egreso por cohorte generacional	Gen 2015-2020			Gen 2016-2021			Gen 2017-2022		
	Nuevo ingreso	Egresados	índice de egreso	Nuevo ingreso	Egresados	índice de egreso	Nuevo ingreso	Egresados	índice de egreso
Industrias alimentarias	31	17	55%	36	25	69%	59	19	32%
Industrial	91	39	43%	111	47	42%	105	42	40%
Forestal	49	26	53%	47	24	51%	58	19	33%
Informática	59	20	34%	57	22	39%	59	16	27%
Gestión empresarial	69	36	52%	68	30	44%	112	37	33%
Energías renovables	25	12	48%	13	5	38%	12	6	50%
Electromecánica	-	-	-	30	23	77%	70	22	31%
Totales	324	150	46%	362	176	49%	475	161	34%

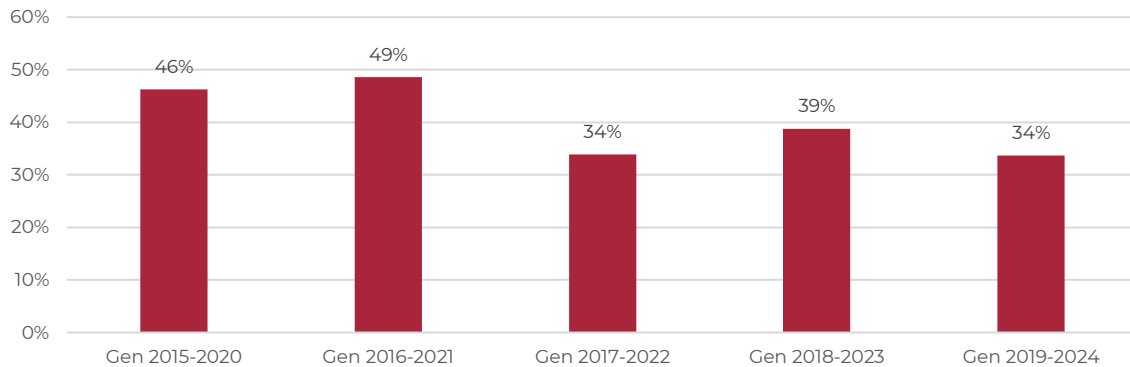
Fuente: Subdirección de Planeación, ITSPe, 2025.



Análisis de la Eficiencia de egreso por cohorte generacional de 2019 a 2024						
Eficiencia de egreso por cohorte generacional	Gen 2018-2023			Gen 2019-2024		
	Nuevo ingreso	Egresados	índice de egreso	Nuevo ingreso	Egresados	índice de egreso
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	57	27	47%	63	33	52%
INDUSTRIAL	118	47	40%	115	50	43%
FORESTAL	49	18	37%	67	13	19%
INFORMÁTICA	55	18	33%	75	24	32%
GESTIÓN EMPRESARIAL	112	55	49%	110	35	32%
ENERGÍAS RENOVABLES	80	31	39%	75	18	24%
ELECTROMECAÁNICA	120	33	28%	104	32	31%
Totales	591	229	39%	609	205	34%

Fuente: Subdirección de Planeación, ITSPe, 2025.

Gráfico 9. Eficiencia de egreso por Cohorte



Fuente: Subdirección de Planeación, ITSPe, 2025.

Análisis por Programa Educativo

1. Industrias Alimentarias:

- Presenta un desempeño variable, con una eficiencia de egreso alta en la generación 2016-2021 (69%) y una caída significativa en la generación 2017-2022 (32%).
- La cohorte más reciente (2019-2024) muestra una recuperación moderada (52%).

2. Ingeniería Industrial:

- Ha mantenido índices estables (40%-43%), pero no logra superar este umbral.
- Esto podría estar relacionado con la alta matrícula inicial y la dificultad de retener a un número elevado de estudiantes.

3. Ingeniería Forestal:



- Experimentó una caída notable, pasando del 53% (2015-2020) al 19% (2019-2024).
 - Esto podría reflejar un desinterés o desajuste entre las expectativas de los estudiantes y las oportunidades en el mercado laboral.
4. **Ingeniería Informática:**
- Mantiene índices consistentemente bajos, oscilando entre el 27% y el 39%.
 - Este bajo rendimiento puede deberse a factores como la alta complejidad técnica de la carrera y las oportunidades de empleo temprano en el sector tecnológico.
5. **Ingeniería en Gestión Empresarial:**
- Tiene un desempeño relativamente alto (32%-52%), con una mejora destacada en la generación 2018-2023 (49%).
6. **Ingeniería en Energías Renovables:**
- Presenta fluctuaciones importantes, alcanzando su mejor desempeño en la generación 2017-2022 (50%) y disminuyendo al 24% en la cohorte más reciente.
7. **Ingeniería Electromecánica:**
- Su mejor desempeño fue en la generación 2016-2021 (77%), pero en las cohortes más recientes se observa una caída constante (31%-28%).

Factores Críticos y sugerencias generales

1. **Altas Tazas de Deserción:**
- La caída generalizada en la eficiencia de egreso sugiere que muchos estudiantes abandonan sus estudios antes de finalizarlos. Esto podría deberse a factores económicos, personales o académicos.

Acciones sugeridas:

- Crear un sistema de alerta temprana para identificar a estudiantes en riesgo de deserción.
- Ofrecer becas y apoyos económicos.
- Implementar programas de acompañamiento emocional y psicológico.

2. **Vinculación con el Mercado Laboral:**

- La percepción de las oportunidades laborales puede estar afectando las decisiones de los estudiantes de continuar con sus estudios.

Acciones sugeridas:



- Fortalecer las prácticas profesionales y el networking con empresas.
- Difundir casos de éxito de egresados para inspirar a los estudiantes actuales.

3. **Revisión de los Planes de Estudio:**

- Las carreras con índices bajos (informática, forestal) necesitan una evaluación detallada de sus programas para adaptarse mejor a las necesidades del mercado y las expectativas de los estudiantes.

Finalmente, el análisis de la eficiencia de egreso muestra una tendencia en la disminución de la eficiencia de egreso, particularmente en cohortes recientes. Sin embargo, existen oportunidades claras para revertir esta situación mediante intervenciones estratégicas en apoyo académico, vinculación laboral y fortalecimiento de programas. La clave será implementar acciones concretas y monitorear su impacto a lo largo del tiempo.

Análisis de la Eficiencia Terminal

La gráfica presenta una fluctuación significativa en los porcentajes de eficiencia terminal a lo largo de los años analizados (2020-2024). No se aprecia una tendencia lineal de mejora o deterioro constante.

- Variabilidad: Los valores oscilan considerablemente, con un mínimo en 2022 (22.11%) y máximos en 2021 y 2023 (45.86% y 35.20%, respectivamente).

A pesar de ello la eficiencia terminal ha sido el resultado de la baja temporal y definitiva, aspectos que se analizan más adelante.



Fuente: Subdirección de Planeación, ITSPe, 2025.

El análisis del porcentaje de titulación a lo largo de los ciclos académicos muestra una fluctuación significativa en el número de egresados que logran completar su proceso de titulación en el periodo correspondiente. Este indicador es fundamental porque refleja la



capacidad institucional para facilitar que los egresados cumplan con los requisitos necesarios para incorporarse formalmente al mercado laboral.

Tendencias de la Titulación



Fuente: Subdirección de Planeación, ITSPe, 2025.

1. Porcentaje de Titulación por Año:

- **Ciclo 2019-2020:** 86.84% (el más alto del periodo).
- **Ciclo 2020-2021:** 79.52%, marcando una leve disminución respecto al año anterior.
- **Ciclo 2021-2022:** 66.67%, el valor más bajo registrado.
- **Ciclo 2022-2023:** Incremento al 78.97%.
- **Ciclo 2023-2024:** Nueva caída a 70.10%.

2. Evolución General:

- Aunque en 2022 se presentó una recuperación importante (78.97%), el porcentaje de titulación no logra mantenerse estable, con caídas importantes, como en 2021-2022 y 2023-2024.

Factores Posibles que Impactan en la Titulación

1. Impacto de la Pandemia de COVID-19 (2020-2021):

- Las cohortes afectadas durante los años de mayor impacto de la pandemia muestran una tendencia a la baja (2020-2022). Esto pudo haber generado atrasos en trámites, desarrollo de proyectos finales o prácticas profesionales.

2. Procesos Administrativos:

- Un proceso de titulación burocrático o poco claro puede desmotivar a los egresados para completar este último paso en su formación académica.

3. Condiciones Laborales:

- Los egresados que logran colocarse en empleos antes de titularse podrían postergar o abandonar el proceso formal de titulación.



4. **Acceso a Opciones de Titulación:**

- La diversidad y flexibilidad de las opciones de titulación (tesis, examen profesional, proyectos integradores, entre otros) influye significativamente en los porcentajes.

Recomendaciones para Mejorar el Porcentaje de Titulación

1. **Fortalecimiento de las Opciones de Titulación:**

- Ampliar y diversificar las alternativas de titulación disponibles para ajustarse a las necesidades y perfiles de los egresados.
- Simplificar los procesos administrativos involucrados.

2. **Asesorías y Acompañamiento Post-egreso:**

- Ofrecer programas de mentoría y seguimiento individualizado para egresados que aún no se titulan.
- Diseñar talleres gratuitos o con costos accesibles sobre desarrollo de tesis, redacción académica y exámenes profesionales.

3. **Incentivos para la Titulación Oportuna:**

- Establecer programas de incentivos como descuentos en costos administrativos o acceso a servicios adicionales para quienes completen el proceso de titulación en los primeros años tras egresar.

4. **Vinculación con el Mercado Laboral:**

- Colaborar con empleadores para sensibilizarlos sobre la importancia de contratar profesionales titulados, creando presión positiva para que los egresados prioricen la titulación.

5. **Monitoreo y Análisis Continuo:**

- Implementar un sistema de análisis continuo de los indicadores de titulación, identificando rápidamente las cohortes en riesgo y desarrollando intervenciones específicas.

Se evidencian áreas de oportunidad significativas para la mejora de los procesos institucionales. A través de estrategias como la diversificación de opciones de titulación, la simplificación administrativa y el acompañamiento directo a los egresados, es posible revertir las tendencias a la baja y consolidar una titulación más eficiente y oportuna. Esto fortalecerá la percepción institucional y asegurará una mayor competitividad de los egresados en el mercado laboral.

Análisis de la Deserción

La deserción ha mostrado fluctuaciones significativas a lo largo de las generaciones, con picos elevados en las generaciones **2017-2022** (66%) y **2018-2023** (61%).

Se observa una mejora considerable en la generación **2019-2024**, con un índice de deserción global reducido al **12%**.



Deserción por cohorte generacional 2015 - 2019									
Deserción por cohorte generacional	Gen 2015-2020			Gen 2016-2021			Gen 2017-2022		
	Nuevo ingreso	Deserción	índice de egreso	Nuevo ingreso	Deserción	índice de egreso	Nuevo ingreso	Deserción	índice de egreso
Industrias alimentarias	31	14	45%	36	11	31%	59	40	68%
Industrial	91	52	57%	111	64	58%	105	63	60%
Forestal	49	23	47%	47	23	49%	58	39	67%
Informática	59	39	66%	57	35	61%	59	43	73%
Gestión empresarial	69	33	48%	68	38	56%	112	75	67%
Energías renovables	25	13	52%	13	8	62%	12	6	50%
Electromecánica	-	-	-	30	7	23%	70	48	69%
Totales	324	174	54%	362	186	51%	475	314	66%

Deserción por cohorte generacional 2015 - 2019						
Deserción por cohorte generacional	Gen 2018-2023			Gen 2019-2024		
	Nuevo ingreso	Deserción	índice de egreso	Nuevo ingreso	Deserción	índice de egreso
Industrias alimentarias	57	30	53%	63	9	14%
Industrial	118	71	60%	115	19	17%
Forestal	49	31	63%	67	6	9%
Informática	55	37	67%	75	9	12%
Gestión empresarial	112	57	51%	110	9	8%
Energías renovables	80	49	61%	75	7	9%
Electromecánica	120	87	73%	104	16	15%
Totales	591	362	61%	609	75	12%

Fuente: Subdirección de Planeación. ITSPe, 2025.

Desempeño por Programas Académicos:

Industrias Alimentarias: Registra un índice de deserción altamente variable, con picos de **68%** en la generación 2017-2022, pero una mejora notable al **14%** en 2019-2024.

Industrial: Muestra una tendencia relativamente estable de deserción elevada (alrededor del 60%), con una significativa mejora al **17%** en la generación más reciente.

Forestal: Oscila entre un **47% y 67%** en generaciones previas, pero se reduce significativamente al **9%** en 2019-2024.

Informática: Ha experimentado índices críticos de deserción, alcanzando un máximo del **73%** en 2017-2022, con una mejora significativa al **12%** en la última generación.

Gestión Empresarial: Presenta una reducción notable, pasando de índices críticos como el **67%** a solo el **8%** en 2019-2024.



Energías Renovables: Aunque presentó índices elevados (61% en 2018-2023), logra mejorar a un **9%** en 2019-2024.

Electromecánica: Registró su punto más alto de deserción en **2018-2023** (73%), pero se reduce al **15%** en la última generación.

Las generaciones **2017-2022** y **2018-2023** presentan los índices de deserción más elevados, lo cual podría estar vinculado con factores como la pandemia de COVID-19 y sus efectos en la educación presencial, socioeconómicos y emocionales, se muestra la encuesta de bajas definitivas más adelante en esta sección.

Recuperación y Mejora:

La generación **2019-2024** muestra un descenso drástico en los índices de deserción para todos los programas, sugiriendo posibles intervenciones efectivas o cambios en las condiciones académicas y sociales, sin embargo, la baja temporal es muy alta en esta generación, se realizan acciones de recuperación de estudiantes.

Análisis Cualitativo

Dentro de las principales causas de deserción se encuentran:

Por metodología 80/20 de Pareto, se recomienda atender las primeras cinco causas de deserción:

1. Cuestiones personales.

Aunque no se especifican las cuestiones personales, se sabe que van desde problemas en el seno familiar, economía familiar, problemas de pareja (novio/a), falta de objetivos personales/profesionales/motivacionales.

2. Cambio a otra Institución

La llegada a la zona de influencia de la carrera de Enfermería en las universidades UPAV y Benito Juárez, a partir del anuncio de cientos de plazas para el sector salud en 2021, motivó a diferentes estudiantes cambiar su preferencia por programas de estudio de ciencias de la salud.

3. Cuestiones laborales y económicas

A partir de la post-pandemia algunos estudiantes se convirtieron en cabezas de familia o bien tuvieron que corresponsabilizarse de la economía familiar, ante la pérdida de la cabeza de familia.

4.- Cambio de domicilio

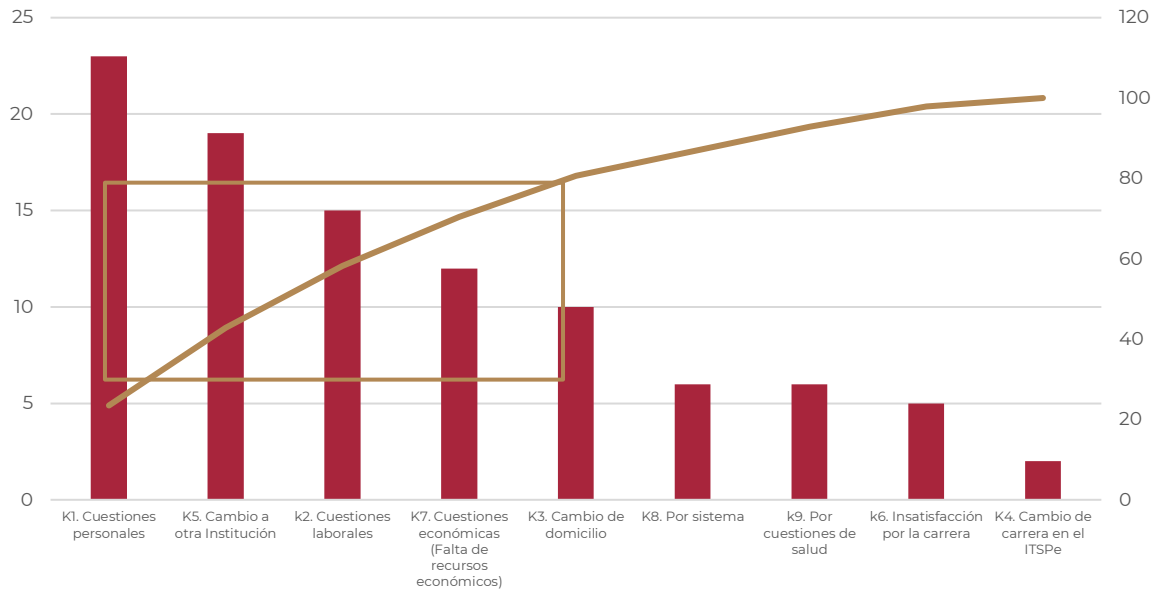
Algunos estudiantes manifestaron el cambio de domicilio fuera del estado de Veracruz.

Las causas de menor incidencia son:

Por sistema, cuestiones de salud, insatisfacción por la carrera y cambio de carrera (esto en el mismo ITSPe), No representan un importante cambio.



Gráfico 12. Causas de Deserción 2023 - 2024



Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Desarrollo Académico, 2024.
Nota: Los atributos del eje x corresponden a las preguntas textuales de la encuesta 2023 - 2024.

5. Deserción y Baja Temporal

Teniendo en cuenta las posibles causas de deserción que han manifestado los estudiantes encuestados, se muestran los porcentajes de los índices de deserción y baja temporal.

Deserción y Baja Temporal de 2019 a 2024					
Indicadores Institucionales Básicos	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Deserción	14.01	9.64	9.64	1.05	6.04
Baja temporal	18.66	14.56	14.56	10.31	16.67

Fuente: Subdirección de Planeación. ITSPe, 2025.

Posibles causas

Académicos: Falta de acompañamiento en los primeros semestres y dificultad en la transición al nivel universitario.

- Económicos: Imposibilidad de cubrir costos de estudio.
- Sociales y Psicológicos: Estrés académico, falta de orientación vocacional y aislamiento.



Factores que Contribuyen a la Recuperación:

- Estrategias como becas, tutorías y el retorno a la normalidad post-pandemia parecen haber jugado un papel importante.

Recomendaciones

Identificar Factores Críticos:

- Realizar estudios cualitativos para comprender las razones detrás de la alta deserción en generaciones específicas, especialmente en los años 2017-2023.

Programas de Acompañamiento:

- Implementar programas de mentoría y tutorías académicas en los primeros dos años de cada programa para prevenir la deserción temprana.

Apoyos Económicos:

- Ampliar el acceso a becas y apoyos financieros para estudiantes en situación vulnerable.

Intervenciones Psicosociales:

- Ofrecer servicios de apoyo emocional y talleres sobre manejo del estrés y orientación vocacional.

Seguimiento Permanente:

- Crear indicadores y un sistema de alerta temprana para identificar estudiantes en riesgo de deserción.

Aunque la deserción ha sido un reto considerable, la mejora notable en la generación 2019-2024 demuestra que las intervenciones recientes han tenido impacto. Continuar fortaleciendo el acompañamiento académico, financiero y emocional asegurará una mayor retención y éxito en las generaciones futuras.



Vinculación

Al mes de diciembre de 2024 hay 55 convenios generales vigentes. Durante el ciclo escolar 2024- 2025, se formalizaron 3 nuevos convenios. En la Tabla 40, se muestran los convenios vigentes que tiene el Instituto Tecnológico Superior de Perote en el año 2025.

Convenios generales vigentes a diciembre de 2024

NO.	Nombre del contrato, convenio, acuerdo, anexo de ejecución	Firmado con	Objeto	Vigencia	
				Del	Al
1.	Acuerdo de cooperación científica y de movilidad	L'INSTITUT DE RECHERCHE ET DE DEVELOPPEMENT N AGROENVIRONNEMENT (IRDA) QUÉBEC, CANADÁ	Intercambio académico y científico, incluyendo la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores, Diseño e implementación de programas de formación, cursos, talleres, seminarios y conferencias, Desarrollo de proyectos de investigación y vinculación, en áreas de interés común, Intercambio de información, publicaciones y materiales académicos. Apoyo mutuo en actividades de fortalecimiento institucional, Fomento de estancias académicas y profesionales que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.	03 de octubre de 2018	Indefinido
2.	Alianza colaborativa	IRDA-CANADÁ, Instituto Tecnológico de Orizaba	Promover la cooperación interinstitucional en torno a tres ejes: Internacionalización de programas académicos o proyectos de investigación La movilidad de estudiantes, docentes e investigadores La creación de redes y el desarrollo de asociaciones con otros colaboradores	05 de junio de 2019	Indefinido
3.	Acuerdo General de Colaboración	Instituto Municipal de las Mujeres Municipio de Perote (IMMP)	Colaboración General y Académica	07 de marzo de 2022	31 de diciembre de 2025
4.	Acuerdo General de Colaboración	Fundación Granjas Carroll de México, A.C.	Colaboración General y Académica	21 de junio de 2022	21 de junio de 2025
5.	Acuerdo General de Colaboración	H. Ayuntamiento Constitucional del Municipio de Perote, Veracruz	Colaboración General y Académica.	01 de septiembre de 2022	01 de septiembre de 2025
6.	Convenio General de Colaboración	La Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz	Colaboración General y Académica	22 de septiembre de 2022	22 de septiembre de 2026
7.	Convenio General de Colaboración	H. Ayuntamiento Constitucional de Las Minas, Ver	Colaboración General y Académico	01 de noviembre de 2022	01 de noviembre de 2025
8.	Convenio General de Colaboración	OLAM agro México S.A. de C.V.	Colaboración General y Académico	03 de noviembre de 2022	03 de noviembre de 2025
9.	Convenio General de Colaboración	H. Ayuntamiento Constitucional de Coacoatzintla, Ver	Colaboración General y Académico	15 de noviembre de 2022	15 de noviembre de 2026



Convenios generales vigentes a diciembre de 2024

NO.	Nombre del contrato, convenio, acuerdo, anexo de ejecución	Firmado con	Objeto	Vigencia	
				Del	Al
10.	Convenio General de Colaboración	H. Ayuntamiento Constitucional de Villa Aldama, Ver	Colaboración General y Académico	21 de noviembre de 2022	21 de noviembre de 2026
11.	Convenio General de Colaboración	Construcciones Santa Clara Sociedad Anónima de Capital Variable. COSACSA S.A. DE C.V.	Colaboración General y Académico	09 de diciembre de 2022	09 de diciembre de 2026
12.	Convenio General de Colaboración	Universidad Martí	Colaboración General y Académico	09 de diciembre de 2022	09 de diciembre de 2026
13.	Convenio General de Colaboración	H. Ayuntamiento Constitucional de Naolinco, Ver.	Colaboración General y Académico	13 de diciembre de 2022	13 de diciembre de 2025
14.	Convenio General de Colaboración	Granjas Carrol de México S. de R.L. de C.V.	Colaboración General y Académico	15 de diciembre de 2022	15 de diciembre de 2026
15.	Convenio General de Colaboración	Instituto Tecnológico Superior de Tehuacán	Colaboración General y Académico	20 de enero de 2023	20 enero de 2027
16.	Convenio General de Colaboración	Corporativo HFM	Colaboración General y Académico	27 de enero de 2023	27 de enero de 2027
17.	Convenio General de Colaboración	Energie Consultores	Colaboración General y Académico	10 de febrero de 2023	Tiempo indefinido
18.	Convenio General de Colaboración	Muebles y Habilitaciones VICE	Colaboración General y Académico	10 de febrero de 2023	Tiempo indefinido
19.	Convenio General de Colaboración	Ingeniería y Administración de Puebla S.A. de C.V.	Colaboración General y Académico	15 de febrero de 2023	15 de febrero de 2027
20.	Convenio de Colaboración	BBVA MÉXICO, Sociedad Anónima, Institución de Banca Múltiple, Grupo Financiero BBVA MÉXICO	Colaboración para realizar Servicio Social	05 de julio de 2023	05 de junio de 2028
21.	Convenio General de Colaboración	Technical Well Service Vankarp S.A de C.V.	Colaboración General y Académico	07 de julio de 2023	07 de julio de 2027
22.	Convenio General de Colaboración	La Universidad Politécnica de Huatusco	Colaboración General y Académico	15 de agosto de 2023	15 de agosto de 2027
23.	Convenio General de Colaboración	El Colegio de Estudios Científicos Y Tecnológicos del Estado de Puebla, (CECyTE)	Colaboración General y Académico	31 de agosto de 2023	31 de agosto de 2025
24.	Convenio General de Colaboración	H. Ayuntamiento de las Vigas de Ramírez, Veracruz.	Colaboración General y Académico	09 de octubre del 2023	09 de octubre del 2025
25.	Convenio General de Colaboración	Centro Universitario Bonpland y Humboldt.	Colaboración General y Académico	10 de octubre del 2023	10 de octubre del 2033
26.	Convenio General de Colaboración	Unión de queseros y derivados lácteos de Miahuatlán S.A de C.V.	Colaboración General y Académico	31 de octubre de 2023	31 de octubre de 2027
27.	Convenio General de Colaboración	Procesadora San José, S.A de C.V.	Colaboración General y Académico	31 de octubre de 2023	31 de octubre de 2027



Convenios generales vigentes a diciembre de 2024

NO.	Nombre del contrato, convenio, acuerdo, anexo de ejecución	Firmado con	Objeto	Vigencia	
				Del	Al
28.	Convenio General de Colaboración	H. Ayuntamiento Constitucional de Coatepec, ver	Colaboración General y Académico	03 de noviembre de 2023	03 de noviembre de 2027
29.	Convenio General de Colaboración	Región 17 de la estrategia de acompañamiento técnico del "Programa producción para el bienestar"	Colaboración General y Académico	10 de noviembre de 2023	10 de noviembre de 2025
30.	Convenio General de Colaboración	Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (COBAEV).	Colaboración General y Académico	30 de noviembre de 2023	30 de noviembre de 2027
31.	Acuerdo de Colaboración (DET)	Universidad de Ciencias de la Información (UCI) de Cuba	Colaboración General y Académico	01 de diciembre de 2023	01 de diciembre de 2026
32.	Convenio General de Colaboración	Sistemas Integrales de Recursos Empresariales (SIRE)	Colaboración General y Académico	09 de febrero de 2024	09 de febrero de 2029
33.	Convenio General de Colaboración	La Posta S.A de C.V.	Colaboración General y Académico	09 de febrero de 2024	Tiempo indefinido
34.	Convenio General de Colaboración (Proyecto)	C. José Luis Vázquez López. (Productor)	Colaboración General y Académico	09 de febrero de 2024	09 de febrero de 2028
35.	Convenio General de Colaboración (Maestría)	La congregación de Ignacio Zaragoza, Mpio. de Altotonga, Ver.	Colaboración General y Académico	15 de febrero de 2024	15 de febrero de 2027
36.	Convenio General de Colaboración	Universidad Filadelfia de México (UFM)	Colaboración General y Académico	15 de febrero de 2024	Tiempo indefinido
37.	Convenio General de Colaboración (Maestría)	Biotecnologías y Servicios Ambientales del Golfo S.A de C.V. (BIOTESA)	Colaboración General y Académico	08 de marzo de 2024	08 de marzo de 2028
38.	Convenio General de Colaboración (Maestría)	Plurione S.A. de C.V. "DEVELOP"	Colaboración General y Académico	08 de marzo de 2024	Tiempo indefinido
39.	Convenio General de Colaboración (Maestría)	Ejido Agua de Los Pescados (Comisariado Ejidal)	Colaboración General y Académico	21 de marzo de 2024	21 de marzo de 2027
40.	Convenio General de Colaboración	Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias. "INIFAP"	Colaboración General y Académico	30 de abril de 2024	10 de agosto 2027
41.	Convenio General de Colaboración	Vivero Forestal Actopan S. P. R DE R. L.	Colaboración General y Académico	08 de mayo de 2024	08 de mayo de 2028
42.	Convenio General de Colaboración	Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET)	Colaboración General y Académico	14 de mayo de 2024	14 de mayo de 2028
43.	Convenio General de Colaboración	Instituto Tecnológico Superior de Xalapa	Colaboración General y Académico	28 de mayo de 2024	28 de mayo de 2028
44.	Convenio General de Colaboración	RIOXAL F.X. S.A de C.V.	Colaboración General y Académico	11 junio 2024	11 junio 2029



Convenios generales vigentes a diciembre de 2024

NO.	Nombre del contrato, convenio, acuerdo, anexo de ejecución	Firmado con	Objeto	Vigencia	
				Del	Al
45.	Convenio General de Colaboración	La Joya de Totonacapan, S.P.R de R.L	Colaboración General y Académico	14 de junio de 2024	14 de junio de 2028
46.	Convenio General de Colaboración	Hospital general de Perote Veracruz	Colaboración General y Académico	18 de julio de 2024	18 de julio 2028
47.	Convenio General de Colaboración	Universidad Popular del César (Agua Chica Colombia)	Colaboración General y Académico	31 de julio de 2024	31 de julio de 2028
48.	Convenio General de Colaboración	FV MEXSOLAR XI S.A.P.I DE C.V.	Colaboración General y Académico	01 agosto 2024	Tiempo indefinido
49.	Convenio General de Colaboración	Oro Automation S.A. de C.V.	Colaboración General y Académico	09 de agosto de 2024	9 de agosto de 2028
50.	Convenio General de Colaboración	Universidad Tecnológica de Oriental	Colaboración General y Académico	28 de agosto 2024	28 de agosto 2028
51.	Convenio General de Colaboración	Ayuda Productores Veracruzanos A.C.	Colaboración General y Académico	13 de septiembre 2024	13 de septiembre 2028
52.	Convenio General de Colaboración	Instituto Tecnológico Superior de Misantla	Colaboración General y Académico	27 de noviembre 2024	27 de noviembre 2028
53.	Convenio General de Colaboración	Universidad de los Ángeles, Puebla, Pue.	Colaboración General y Académico	26 de marzo de 2025	Indefinido
54.	Convenio General de Colaboración	FESTO PNEUMATIC, S.A.	Colaboración General y Académico	26 de marzo de 2025	26 de marzo de 2029
55.	Convenio General de Colaboración	Instituto Tecnológico Superior de Tlatlauquitepec	Colaboración General y Académico	26 de marzo de 2025	26 de marzo de 2029

Fuente: Departamento de Vinculación. ITSPe, 2025.

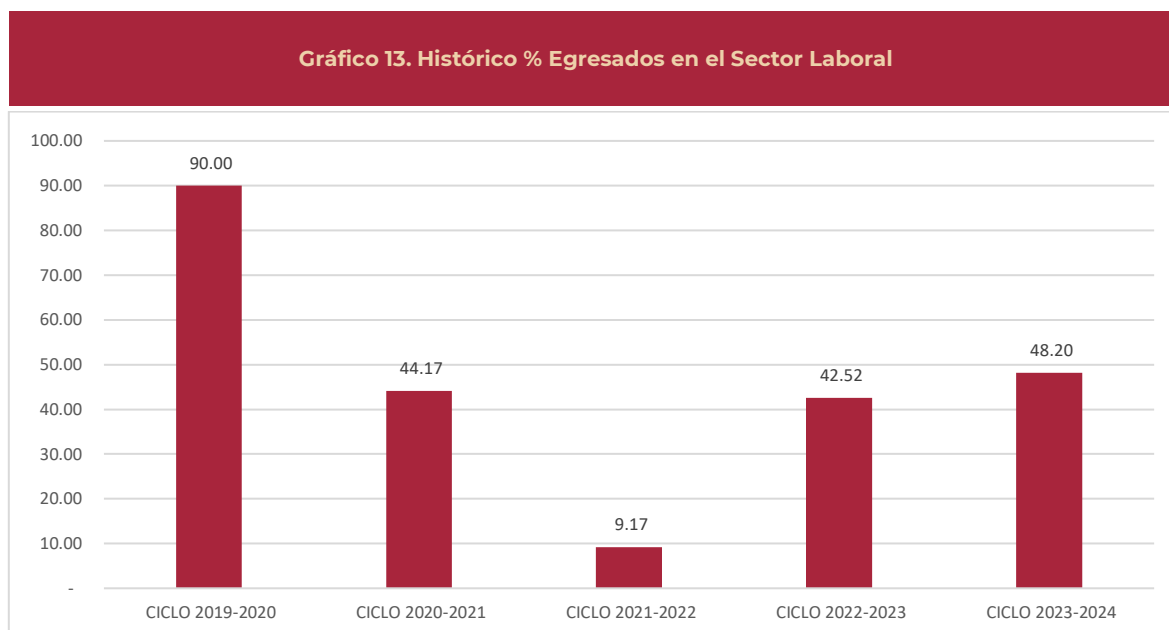


Análisis del Seguimiento de Egresados

Durante el ciclo 2023 – 2024, 67 de 191 alumnos que egresaron en el año 2021, 92 se encuentran colocados en el sector laboral logrando un índice de 48.20%, lo cual coloca al Tecnológico de Perote sobre la Media Estatal (38.72%) y debajo de la Media Nacional (50.22).

Histórico de Egresados en el Sector Laboral					
Indicadores Institucionales Básicos	CICLO 2019-2020	CICLO 2020-2021	CICLO 2021-2022	CICLO 2022-2023	CICLO 2023-2024
% Egresados en el sector laboral	90.00	44.17	9.17	42.52	48.20

Fuente: Subdirección de Planeación. ITSPe, 2025.



Fuente: Subdirección de Planeación. ITSPe, 2025.

En el año 2024 se aplicó el Cuestionario de seguimiento de egresados aprobado por el Tecnológico Nacional de México, con la finalidad de evaluar la calidad de los programas de estudio y la pertinencia de la formación académica. De 191 egresados 139 contestaron la encuesta, 77 hombres y 62 mujeres. El promedio de edad de los egresados fue de 25.4 años.

El análisis del seguimiento de egresados proporciona una visión integral de su situación actual, considerando aspectos como edad, género, programa académico cursado y estado laboral. A continuación, se detallan los principales hallazgos y se ofrecen recomendaciones para mejorar las perspectivas de los egresados y fortalecer los programas educativos.

El seguimiento de egresados se realiza a través de la encuesta a egresados, a continuación, se presenta el instrumento utilizado y los principales resultados encontrados.

1. Distribución por Género



De los 139 egresados analizados, el 55% corresponde a hombres (77 egresados), mientras que el 45% son mujeres (62 egresadas). Esta distribución refleja una ligera predominancia masculina, pero con una representación femenina significativa, lo cual es alentador en áreas tradicionalmente dominadas por hombres, como las ingenierías.

2. Promedio de Edad

La edad promedio de los egresados es de 25.4 años, lo que indica que la mayoría se encuentra en una etapa temprana de su trayectoria profesional. Este es un periodo clave para definir sus carreras y ganar experiencia laboral relevante.

3. Distribución por Programa Académico

Los egresados están distribuidos en las siguientes carreras

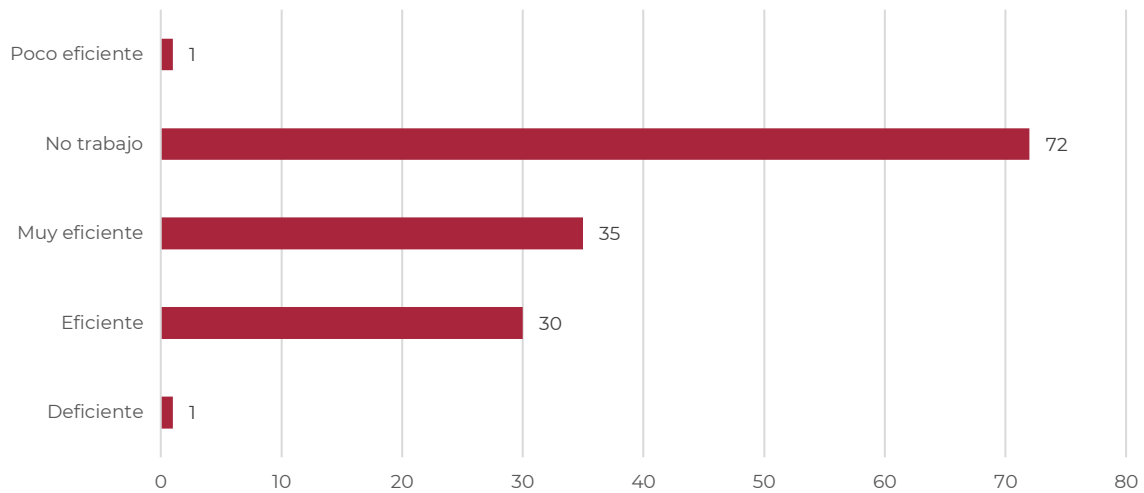
Total Estudiantes Egresados Encuestados 2024			
Carrera	Hombres	Mujeres	Total
Ingeniería electromecánica	14	6	20
Ingeniería en energías renovables	10	5	15
Ingeniería en gestión empresarial	7	18	25
Ingeniería en industrias alimentarias	5	17	22
Ingeniería forestal	4	4	8
Ingeniería industrial	9	20	29
Ingeniería informática	13	7	20
Suma general	62	77	139

Fuente: Subdirección de Vinculación, ITSPe, 2025.

- Ingeniería Industrial (29 egresados, 20.9% del total): Este programa concentra la mayor cantidad de egresados, lo que demuestra su popularidad y relevancia en el mercado laboral.
- Ingeniería en Gestión Empresarial (25 egresados, 18%): Este programa destaca por su enfoque en el desarrollo de competencias administrativas y organizacionales.
- Ingeniería en Industrias Alimentarias (22 egresados, 15.8%): Refleja un interés considerable en las áreas de alimentos y su impacto en el sector productivo.
- Ingeniería Informática (20 egresados, 14.4%): Se posiciona como una carrera clave en el contexto de la digitalización.
- Ingeniería Electromecánica (20 egresados, 14.4%): Representa una especialización importante en el sector industrial.
- Ingeniería en Energías Renovables (15 egresados, 10.8%): Aunque tiene menor representación, esta carrera tiene un alto potencial de crecimiento debido al auge de las tecnologías sostenibles.
- Ingeniería Forestal (8 egresados, 5.8%): Refleja un interés más especializado, pero importante para la sostenibilidad ambiental.



Gráfico 14. Percepción de la eficiencia para realizar actividades laborales en relación con su formación académica 2024

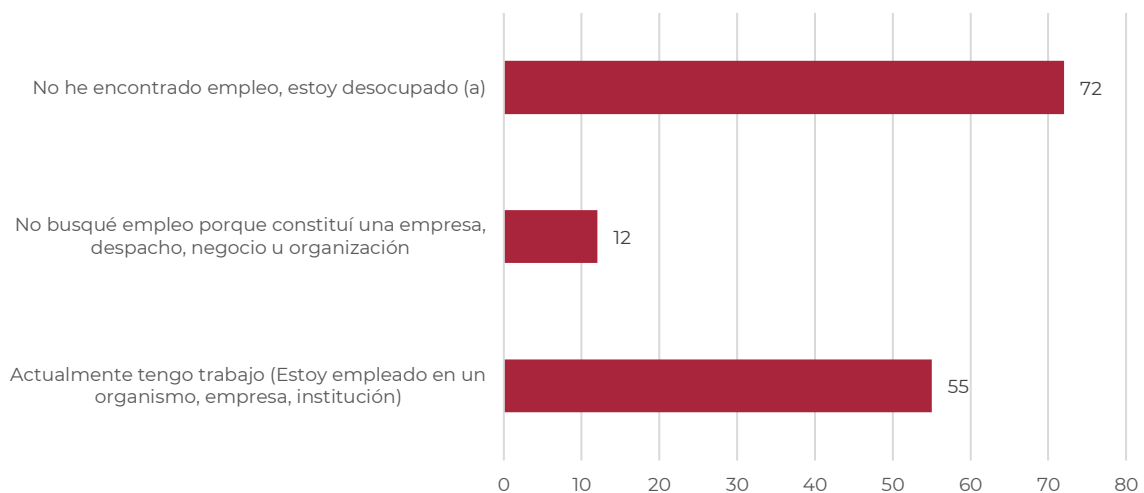


Fuente: Encuesta para egresados, ITSPe, 2024.

4. Estado de empleabilidad

El análisis del estado laboral arroja los siguientes resultados:

Gráfico 15. Resultados de la encuesta de egresados 2024

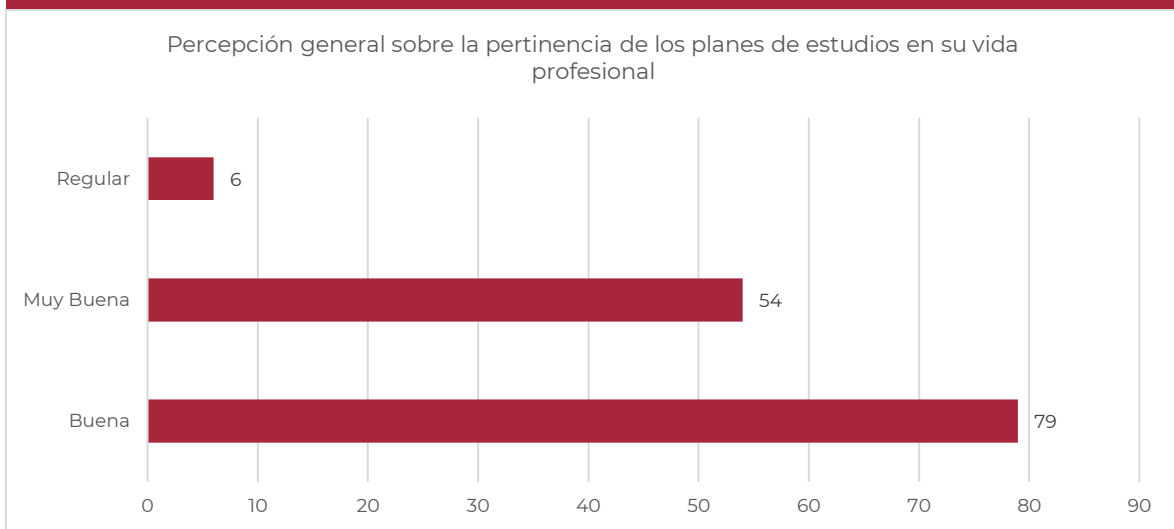


Fuente: Encuesta para egresados, ITSPe, 2024.



- 72 egresados (51.8%) reportan no haber encontrado empleo. Este es un dato preocupante, ya que más de la mitad de los egresados están desocupados, lo que podría estar relacionado con la falta de experiencia laboral o con un desajuste entre las competencias adquiridas y las necesidades del mercado.
- 55 egresados (39.6%) están empleados, lo que refleja que un segmento importante logró incorporarse al mercado laboral. Sin embargo, no se especifica si trabajan en su campo de formación, lo que sería un aspecto clave para analizar.
- 12 egresados (8.6%) optaron por el emprendimiento al no buscar empleo formal. Este dato es alentador, ya que muestra la capacidad de los egresados para generar sus propias oportunidades.

Gráfico 16. Percepción general sobre la pertinencia de los planes de estudios en su vida profesional



Fuente: Encuesta para egresados, ITSPe, 2024.

Es recomendable implementar estrategias para reducir el desempleo, como participación en ferias de empleo, programas de prácticas profesionales y talleres de habilidades laborales (currículum, entrevistas, etc.). Además, se recomienda brindar apoyo a los emprendedores mediante incubadoras de negocios o financiamiento inicial.

5. Recomendaciones Generales para el seguimiento de egresados

Fortalecer la Vinculación con el Sector Productivo: Crear convenios con empresas locales, nacionales e internacionales para ofrecer programas de prácticas profesionales o empleos de recién egreso. Esto aumentaría la empleabilidad y la relevancia de las carreras ofrecidas.

Monitoreo de Egresados: Establecer un sistema de seguimiento continuo para medir el impacto de los programas educativos en el desarrollo profesional de los egresados. Esto incluye encuestas periódicas y plataformas de empleabilidad (networking).

Capacitación Continua: Ofrecer diplomados, cursos y certificaciones para que los egresados actualicen sus conocimientos y mejoren sus competencias. Esto es especialmente relevante para áreas con alta demanda tecnológica, como ingeniería informática y energías renovables.



Fomentar el Emprendimiento: Continuar incentivando el emprendimiento mediante talleres y apoyo técnico para la creación de empresas. Los egresados que optan por esta vía necesitan acompañamiento en aspectos como financiamiento, estrategia y legalidad.

Orientación Vocacional y Laboral: Implementar programas de orientación desde los últimos semestres, ayudando a los estudiantes a identificar oportunidades en el mercado laboral y preparar su transición al ámbito profesional.

Certificaciones de calidad.

El Instituto Tecnológico Superior de Perote, cuenta actualmente con un sistema de Gestión Integral de la Calidad. Cuenta con las siguientes certificaciones:

Vigentes hasta 2027:

- Sistema de Gestión de Calidad (ISO 9001-2015),
- Sistema de Gestión ambiental (ISO 14000-2015)
- Salud y Seguridad en el Trabajo (ISO 45001-2018)
- Sistema de Gestión de Energía (ISO 50001: 2018)
- Igualdad Laboral y no discriminación (NMX-R-025-SCFI- 2015)

Además, cuenta con la:

Certificación como Institución 100% libre de plástico de un solo uso.

4.2 REZAGOS Y FACTORES QUE HAN IMPEDIDO SU DESARROLLO

A lo largo de los últimos años, el desarrollo integral del Instituto Tecnológico Superior de Perote ha estado condicionado por diversos factores estructurales, financieros y organizacionales que han limitado la consolidación plena de sus metas institucionales. Si bien la institución ha mostrado avances significativos en materia académica, de infraestructura y vinculación, persisten rezagos derivados de las condiciones históricas de operación del subsistema de educación superior tecnológica, así como de las circunstancias económicas y normativas del entorno.



Análisis FODA

Fortalezas

- Disponibilidad del personal para la capacitación y actualización, en función del desarrollo del plantel.
- Los planes y programas establecidos, se encuentran normados de acuerdo a las políticas educativas vigentes.
- Se fortalece el proceso de la acreditación de programas educativos, que permitirá incrementar y/o mantener la educación de calidad en el Sistema de Educación Tecnológica.
- El 52% del personal docente cuenta con posgrado.
- Se cuenta con 16 proyectos de investigación en cuatro líneas de investigación
- Convenios con los sectores sociales y productivos.
- Se promueven las de visitas y prácticas en empresas, que permite al estudiantado la aplicación de los conocimientos en el campo laboral.
- Existe un programa de capacitación, actualización y fortalecimiento para el personal docente y de apoyo al quehacer educativo.
- La implementación del Sistema de Gestión de la Calidad, en el sistema educativo, mejorar los procesos educativos, y permite brindar un mejor servicio.
- Se incrementó el índice de cobertura a nivel superior, debido a los bajos costos educativos del plantel.
- Seguimiento a los procedimientos técnicos y administrativos establecidos dentro de los reglamentos regidos por las instituciones; para brindar un buen servicio al alumnado y a los aspirantes a ingresar al ITS Perote.

Oportunidades

- La compatibilidad de los planes de estudios facilita la movilidad estudiantil nacional e internacional.
- La revisión y adecuación de los programas de estudios, a través de análisis de pertinencia y retroalimentación de las empresas, mediante una vinculación permanente.
- Fomentar la elaboración de proyectos tecnológicos y educativos que permitan el desarrollo sustentable a nivel regional y nacional.
- Mejorar la difusión de los programas de estudio ofertadas en las instituciones.



- Integrar y consolidar el Consejo de Vinculación con los sectores productivos y de servicios.
- Incrementar la cobertura del número de egresados de nivel medio superior, que buscarán instituciones de educación superior.
- Fortalecer vinculación con otras universidades del extranjero que permita tener un panorama más amplio sobre nuevos campos de acción que pueden implementarse en los planteles educativos.
- Gestionar el apoyo externo para la actualización y mejora de la infraestructura.
- Mejorar en los tiempos de la certificación de títulos por parte del estado a partir de la definición permanente de los formatos de certificado y título.
- La ubicación estratégica del Instituto, permite tener una buena cobertura en la atención a la demanda, y de esa forma favorecer la igualdad de oportunidades para acceder a la educación superior.
- Promover la obtención de recursos adicionales a través de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico, procurando la participación de los sectores público, privado y social.
- Gestionar financiamiento para la construcción de áreas deportivas o equipamiento, ya sea a través de las autoridades municipales, estatales o federales.

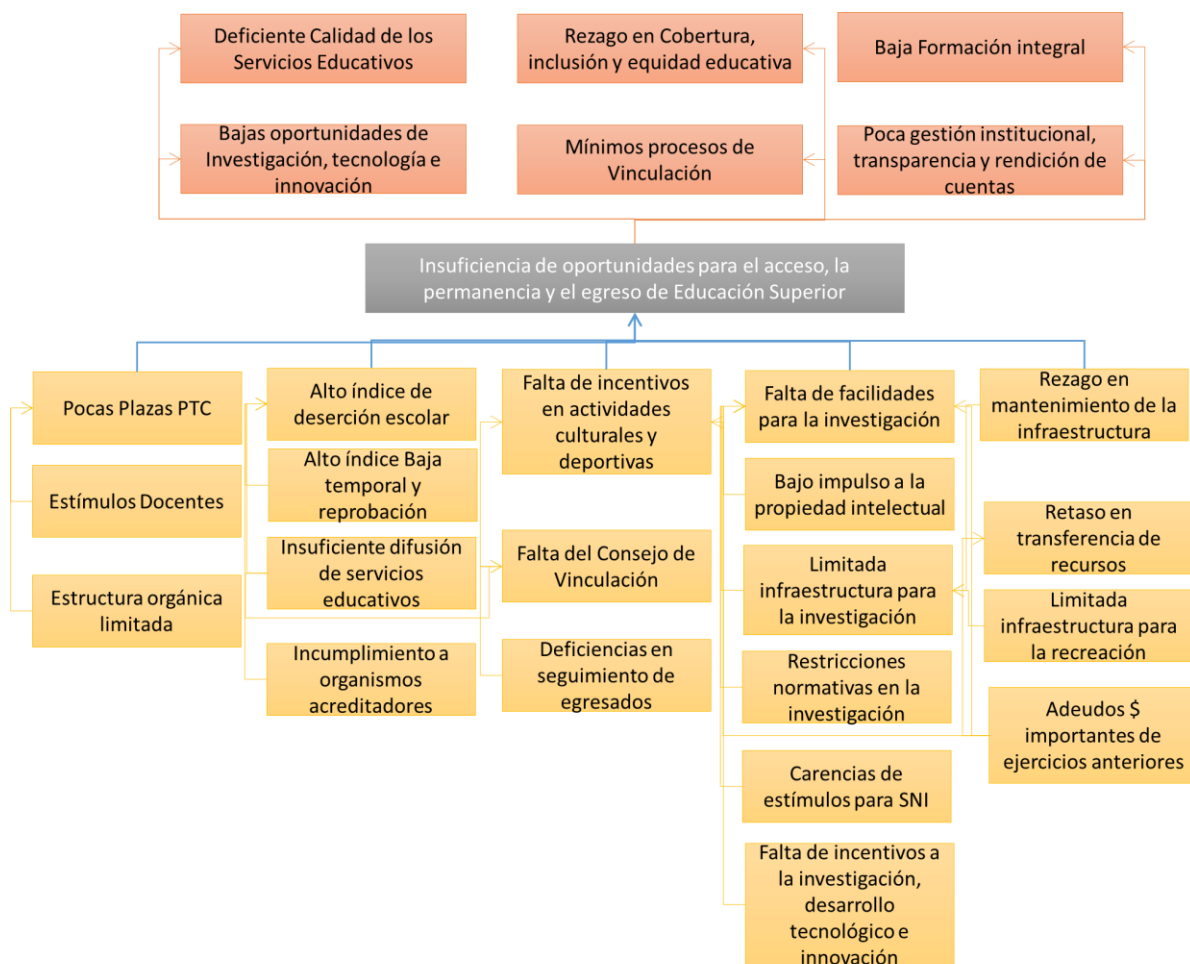
Debilidades

- En algunos casos, el profesorado de nuevo ingreso tiene poca experiencia profesional.
- Existen traslapes entre las actividades convocadas por el plantel y las que se derivan de las asignaturas de los planes de estudios.
- La mayoría del profesorado no cumple con el perfil deseable, lo cual limita alcanzar las estrategias de una educación de calidad.
- Existe una falta de identidad institucional por parte del personal y estudiantado.
- Hay pocos convenios de vinculación con empresas de los diferentes sectores productivos, que cubran aspectos de educación dual, estadías para docentes y aspectos económicos o becas para el estudiantado interesados.
- La falta de infraestructura y material inadecuado limitan el desarrollo de las diversas actividades académicas.
- El malestar del estudiantado egresado por el largo tiempo de espera por parte del plantel para la obtención de certificados y títulos profesionales.
- La falta de seguimiento oportuno de indicadores, metas y objetivos, lo que afecta la toma de decisiones.



- El sistema de control escolar no actualizado, repercute en el atraso de los trámites del estudiantado.
- Baja participación del alumnado en los proyectos de investigación, innovación y emprendedurismo.
- Manuales de procedimientos administrativos obsoletos que requieren actualización pertinente.

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia



4.3 RETOS DEL SECTOR

El sector educativo enfrenta múltiples retos para garantizar el cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan Veracruzano de Desarrollo 2025–2030, particularmente en materia de cobertura educativa, calidad, pertinencia, igualdad, inclusión, innovación, desarrollo científico y tecnológico. Estos desafíos demandan una respuesta integral que articule infraestructura suficiente, talento humano especializado, fortalecimiento financiero, innovación tecnológica y una profunda vinculación con los sectores social, productivo y gubernamental.

Eje Rector 1. Veracruz con Bienestar y Humanismo

Uno de los principales desafíos del sector es ampliar la cobertura educativa en todos los niveles, asegurando que una mayor cantidad de estudiantes acceda y permanezca en las instituciones educativas. Este reto incluye diversificar la oferta académica para responder a las necesidades del sector productivo y vocaciones regionales; garantizar condiciones de acceso equitativo, particularmente en zonas rurales y comunidades vulnerables; así como incrementar la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes.

En este sentido, se requiere fortalecer los procesos de acompañamiento académico para reducir los índices de reprobación y abandono escolar mediante tutorías, asesorías, programas de nivelación, atención a la salud mental y modelos educativos flexibles que aseguren la permanencia. Asimismo, es prioritario impulsar una formación integral que promueva valores, identidad cultural y responsabilidad social, de modo que se consoliden iniciativas comunitarias, servicio social, y actividades que fortalezcan la cohesión social.

Principales elementos asociados

- Alcanzar una matrícula total de 1,600 estudiantes, integrando los programas de licenciatura en sus dos modalidades, así como los de posgrado.
- Incrementar anualmente la matrícula de licenciatura en un 6%.
- Mantener matrícula de posgrado con 100% de becas asignadas.
- Reducir deserción y reprobación escolar.
- Diagnosticar y atender causas de deserción y reprobación.
- Consolidar programas de tutorías y acompañamiento académico.
- Incrementar la inclusión de estudiantes con discapacidad.
- Implementar programas formativos en valores, identidad nacional y responsabilidad social.
- Mantener la participación social mediante servicio social (55% meta séptimo semestre).
- Fomentar actividades comunitarias, deportivas y culturales.
- Consolidar el proyecto de fomento a la lectura.

Eje Rector 2. Veracruz con Economía y Sustentabilidad

El sector educativo debe incrementar su pertinencia social y productiva, consolidando una vinculación efectiva con los sectores económicos, sociales y gubernamentales para mejorar la empleabilidad de los egresados, favorecer la transferencia de tecnología y fortalecer la investigación aplicada. Para ello, es indispensable promover alianzas estratégicas, fortalecer



la movilidad nacional e internacional, e impulsar la participación en proyectos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico.

Asimismo, la educación es clave en la transición hacia la sostenibilidad ambiental. Se requiere integrar contenidos relacionados con la protección del entorno, biodiversidad, uso de energías renovables y manejo integral de residuos en planes y modelos educativos.

Principales elementos asociados

- Fortalecer alianzas con sector productivo y gubernamental.
- Asegurar 97% de colocación de estudiantes en residencias profesionales.
- Aumentar al 50% la incorporación de egresados al mercado laboral.
- Incrementar 10% anual la participación en eventos nacionales e internacionales.
- Desarrollar nuevos programas de estudio vinculados a demandas productivas.
- Actualizar programas educativos con enfoque tecnológico.
- Fomentar la participación docente en convocatorias de investigación.
- Fomentar alianzas intra e interinstitucionales.
- Integrar medio ambiente, sostenibilidad y biodiversidad al modelo educativo.
- Desarrollar programas de manejo de desechos (reciclaje y reutilización).
- Impulsar uso de energías renovables.

Eje Rector 3. Veracruz con Infraestructura y Movilidad

Un reto crítico es el desarrollo, ampliación y modernización de la infraestructura educativa, asegurando espacios suficientes y equipados para atender el crecimiento de matrícula, así como mejorar los ambientes de aprendizaje. Se requiere gestionar recursos financieros suficientes y establecer programas de mantenimiento permanente que permitan conservar instalaciones en condiciones óptimas acorde a estándares nacionales e internacionales.

De igual forma, es imprescindible garantizar la conectividad y la infraestructura digital, lo cual implica asegurar equipamiento tecnológico robusto y confiable, así como promover la capacitación docente en habilidades digitales para reducir la brecha tecnológica y fortalecer la competitividad académica.

Principales elementos asociados

- Ampliar y modernizar infraestructura física.
- Incrementar disponibilidad de aulas, laboratorios y talleres.
- Presentar propuestas anuales para infraestructura y equipamiento.
- Gestionar recursos para mantenimiento preventivo y correctivo.
- Asegurar 100% de infraestructura tecnológica robusta.
- Garantizar conectividad digital.
- Capacitar al 100% de docentes en habilidades digitales.

Eje Rector 4. Veracruz con Gobernanza y Seguridad

Aunque el sector educativo no presenta retos directamente vinculados a este eje en su operación cotidiana, sí enfrenta la necesidad de fortalecer la relación entre comunidad, autoridades e instituciones públicas, mediante una gobernanza colaborativa que permita



brindar atención efectiva a las necesidades de la población estudiantil, así como promover entornos educativos seguros, inclusivos y libres de violencia.

Eje Transversal 5. Un Gobierno Honesto, Transparente y Digital

La mejora continua institucional exige fortalecer la gestión educativa basada en resultados, implementando mecanismos de planeación y evaluación que aseguren la calidad educativa. Se requiere identificar los programas educativos que serán sometidos a evaluación y acreditación, definir responsabilidades institucionales y elaborar autoevaluaciones periódicas para atender recomendaciones.

Asimismo, la modernización digital es un reto prioritario que incluye la mejora de procesos administrativos y la profesionalización docente en competencias tecnológicas. Paralelamente, el fortalecimiento de la difusión institucional es fundamental para la captación de nuevos estudiantes y la consolidación del posicionamiento institucional.

Principales elementos asociados

- Asegurar programas educativos acreditados (80% licenciatura, 100% posgrado).
- Atender recomendaciones derivadas de acreditaciones previas.
- Establecer responsabilidades institucionales para procesos de acreditación.
- Elaborar autoevaluaciones para mejora continua.
- Estandarizar diseño institucional (100%).
- Diversificar formatos de comunicación (3 a 7).
- Incrementar visibilidad digital (30% a 70%).
- Incrementar cobertura en medios (3 a 10).
- Aumentar convenios de difusión (2 a 5 anuales).
- Aumentar producción de material gráfico (de 3 a 6 piezas mensuales).

Eje Transversal 6. Un Gobierno de Derechos, Inclusivo y Participativo

El sector educativo enfrenta el reto de garantizar condiciones de igualdad e inclusión entre la comunidad estudiantil, promoviendo la participación juvenil en espacios académicos, culturales, deportivos y científicos. Esto implica asegurar programas para la igualdad sustantiva de género, la no discriminación, la atención a grupos vulnerables y el desarrollo integral de las y los jóvenes.

Principales elementos asociados

- Promover equidad, inclusión y atención a grupos vulnerables.
- Diseñar programas que fortalezcan la identidad cultural.
- Atender igualdad sustantiva de género.
- Incrementar participación en actividades formativas, culturales y comunitarias.
- Garantizar oportunidades de desarrollo profesional y académico.
- Impulsar formación integral con enfoque de derechos.



5

OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN



Laguna de Alchichica, Zalayeta, Perote, Ver.
Comunicación y Difusión, ITSPe, AH! Photostudio, 2019. Proyecto de Difusión y
Preservación de Patrimonio Artístico, Cultural y la Memoria Histórica.



OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

Los Objetivos, Estrategias y Líneas de Acción constituyen el marco rector que orienta la planeación sectorial y la ejecución de políticas públicas enfocadas en el fortalecimiento del sistema educativo. Esta estructura permite organizar, priorizar y operacionalizar las acciones que se requieren para atender los desafíos actuales y emergentes, en consonancia con los principios, metas y prioridades definidos en el Plan Veracruzano de Desarrollo 2025–2030.

En primera instancia, los Objetivos expresan la intención central de lo que se busca alcanzar dentro del sector educativo, reflejando aspiraciones de mediano y largo plazo vinculadas con el desarrollo integral del estudiantado, la mejora continua de la calidad educativa, la modernización institucional, la inclusión social y la vinculación con el entorno. Estos objetivos permiten responder a los retos prioritarios, como la ampliación de la cobertura, la disminución del rezago educativo, la consolidación de programas pertinentes, el fortalecimiento de competencias docentes y el impulso a la innovación.

Por su parte, las Estrategias señalan el enfoque y las rutas principales que guiarán los esfuerzos para lograr los objetivos. Cada estrategia representa una línea directriz que, al articularse con los instrumentos de política pública, facilita la toma de decisiones y la coordinación interinstitucional. Estas estrategias buscan traducir los fines en acciones concretas, considerando aspectos como la ampliación de infraestructura, el fortalecimiento de la vinculación con los sectores productivos, el incremento de la eficiencia terminal, la profesionalización docente, el impulso a la investigación y la consolidación de políticas de igualdad, inclusión y sostenibilidad.

Finalmente, las Líneas de Acción desagregan operativamente las estrategias y definen las actividades específicas que deben ejecutarse para alcanzar los objetivos planteados. Son el componente táctico del proceso de planeación, ya que precisan el qué, cómo y con qué actuar, permitiendo organizar esfuerzos, asignar recursos, programar tareas y evaluar avances. A través de ellas se establecen compromisos institucionales puntuales, orientados a ampliar la oferta educativa, fortalecer programas de apoyo académico, mejorar entornos de aprendizaje, promover el desarrollo integral de la juventud, modernizar los servicios educativos mediante tecnologías digitales, y promover la sostenibilidad y la cultura de derechos humanos, entre otros.

En conjunto, consolidan un instrumento de planeación integral que facilita la implementación de políticas educativas pertinentes, equitativas y sostenibles, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad de vida de las y los veracruzanos y al desarrollo económico, social y cultural del estado. Asimismo, su articulación permite asegurar la alineación institucional con los ejes rectores del desarrollo estatal, optimizando los recursos disponibles y generando impactos positivos en la formación de capital humano, la innovación científica y tecnológica, la empleabilidad y la participación social.

Objetivo 1	Incrementar la matrícula en educación superior mediante nuevos programas educativos, infraestructura moderna y apoyos que garanticen equidad en el acceso.
Estrategia 1.3	Ampliar la cobertura educativa mediante infraestructura suficiente y adecuada, recursos docentes y programas de apoyo.
Línea de acción 1.3.1	Gestionar infraestructura física adicional para ampliar la capacidad instalada y atender el incremento de matrícula.
Línea de acción 1.3.2	Implementar programas de promoción educativa para incrementar la matrícula de licenciatura en un 6% anual.
Línea de acción 1.3.3	Mantener el 100% de becas otorgadas en posgrado para garantizar la permanencia.
Línea de acción 1.3.4	Desarrollar programas de inclusión para estudiantes con discapacidad.
Objetivo 2	Reducir los índices de reprobación y abandono escolar mediante tutorías, nivelación académica, inclusión educativa y modelos flexibles orientados a mejorar la eficiencia terminal.
Estrategia 1.4	Fortalecer la tutoría, modelos educativos flexibles e inclusión para mejorar la eficiencia terminal.
Línea de acción 1.4.1	Implementar tutorías y asesorías especializadas para estudiantes en riesgo.
Línea de acción 1.4.2	Ejecutar programas de nivelación académica para disminuir reprobación.
Línea de acción 1.4.3	Atender los factores psicosociales que favorecen el abandono escolar.
Línea de acción 1.4.4	Integrar modelos flexibles para facilitar la permanencia estudiantil.
Objetivo 3	Fortalecer la formación integral mediante la promoción de la identidad cultural, responsabilidad social y actividades comunitarias.
Estrategia 1.5	Promover la identidad cultural y la preservación del patrimonio.
Línea de acción 1.5.1	Implementar programas formativos en valores e identidad nacional.
Línea de acción 1.5.2	Impulsar actividades culturales y comunitarias dentro del sector educativo.
Línea de acción 1.5.3	Consolidar programas de fomento a la lectura.



Objetivo 4	Garantizar el acceso equitativo a la educación mediante programas de apoyo para personas en situación vulnerable y oportunidades para estudiantes con discapacidad.
Estrategia 1.6	Reducir barreras de acceso a servicios educativos integrales para personas vulnerables.
Línea de acción 1.6.1	Crear programas de apoyo académico y económico para sectores vulnerables.
Línea de acción 1.6.2	Fortalecer mecanismos institucionales para estudiantes con discapacidad.
Línea de acción 1.6.3	Incrementar el servicio social orientado a comunidades vulnerables.
Objetivo 5	Fortalecer la vinculación entre estudiantes y el sector productivo para favorecer la inserción laboral, innovación y transferencia tecnológica.
Estrategia 2.1	Potenciar ventajas competitivas del Estado mediante vinculación con sectores industrial, comercial y portuario.
Línea de acción 2.1.1	Asegurar 97% de colocación en residencias profesionales.
Línea de acción 2.1.2	Incrementar al 50% la incorporación de egresados al mercado laboral.
Línea de acción 2.1.3	Impulsar alianzas estratégicas con sector productivo.
Línea de acción 2.1.4	Fomentar movilidad nacional e internacional.
Objetivo 6	Integrar contenidos ambientales y de sostenibilidad en modelos educativos, fortaleciendo la cultura del reciclaje y uso de energías renovables.
Estrategia 2.4	Impulsar acciones de conservación y desarrollo sostenible ante el cambio climático.
Línea de acción 2.4.1	Incluir medio ambiente y sostenibilidad en los planes de estudio.
Línea de acción 2.4.2	Implementar programas institucionales de reciclaje y reutilización.
Línea de acción 2.4.3	Promover el uso de energías renovables.
Objetivo 7	Modernizar y ampliar la infraestructura educativa mediante gestión de recursos, proyectos y mantenimiento preventivo.
Estrategia 3.2	Mejorar e incrementar infraestructura pública y equipamiento.



Línea de acción 3.2.1	Presentar proyectos anuales para infraestructura y equipamiento.
Línea de acción 3.2.2	Gestionar recursos para mantenimiento preventivo y correctivo.
Línea de acción 3.2.3	Ampliar aulas, laboratorios y talleres.
Objetivo 8	Garantizar infraestructura tecnológica y habilidades digitales que fortalezcan los procesos educativos y la conectividad institucional.
Estrategia 3.3	Asegurar conectividad digital para el bienestar social.
Línea de acción 3.3.1	Fortalecer la conectividad institucional.
Línea de acción 3.3.2	Capacitar al 100% del personal docente en habilidades digitales.
Línea de acción 3.3.3	Garantizar disponibilidad de tecnología educativa.
Objetivo 9	Implementar procesos de planeación, evaluación y mejora continua para garantizar la calidad educativa.
Estrategia 5.2	Implementar mayor control del gasto público para un presupuesto basado en resultados.
Línea de acción 5.2.1	Identificar programas educativos para evaluación y acreditación.
Línea de acción 5.2.2	Definir responsabilidades institucionales para procesos de acreditación.
Línea de acción 5.2.3	Elaborar autoevaluaciones periódicas.
Objetivo 10	Impulsar la transformación digital institucional mediante la actualización tecnológica, desarrollo de competencias digitales y mejora de los servicios educativos.
Estrategia 5.5	Modernizar infraestructura, trámites y servicios bajo enfoque digital.
Línea de acción 5.5.1	Actualizar infraestructura tecnológica.
Línea de acción 5.5.2	Desarrollar competencias digitales en docentes.
Línea de acción 5.5.3	Digitalizar servicios académicos y administrativos.
Objetivo 11	Incrementar la visibilidad institucional mediante estrategias de difusión y diversificación de formatos gráficos, consolidando alianzas con medios.
Estrategia 5.6	Rediseñar campañas de difusión sobre acciones y programas gubernamentales.
Línea de acción 5.6.1	Estandarizar diseño institucional.
Línea de acción 5.6.2	Diversificar formatos de comunicación.



Línea de acción 5.6.3	Incrementar convenios con medios.
Objetivo 12	Desarrollar programas educativos y formativos orientados a fortalecer los derechos humanos, la igualdad sustantiva y la participación juvenil.
Estrategia 6.1	Promover el conocimiento en materia de derechos humanos.
Línea de acción 6.1.1	Desarrollar programas de capacitación en derechos humanos.
Línea de acción 6.1.2	Impulsar campañas de sensibilización.



6

MECANISMO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



6

MECANISMO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO (SED)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

Los indicadores de evaluación del desempeño constituyen un instrumento fundamental para el seguimiento, medición y mejora continua de las acciones institucionales emprendidas por el Instituto Tecnológico Superior de Perote, en cumplimiento de los objetivos estratégicos establecidos en el Programa Veracruzano de Desarrollo 2025–2030, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el Programa Institucional del ITSPe.

Su integración permite valorar de manera sistemática el grado de avance en el acceso, permanencia, inclusión, calidad académica, eficiencia terminal, vinculación productiva, formación integral, desarrollo institucional, gestión administrativa y fortalecimiento de la infraestructura educativa y tecnológica. Asimismo, estos indicadores están alineados a las estrategias rectoras de los ejes prioritarios del Programa Veracruzano de Desarrollo, contribuyendo al fortalecimiento de la educación superior como motor para el desarrollo social, económico, científico, tecnológico y cultural en la región.

La estructura presentada garantiza la pertinencia, comparabilidad y verificabilidad de los datos, empleando metodologías estandarizadas con enfoque de resultados. Cada indicador incluye nombre, objetivo, fórmula de cálculo, sentido, variables de medición, línea base, metas anuales y medios de verificación, en apego a los criterios CREMAA (Claridad, Relevancia, Economía, Monitoreable, Adecuado y Aporte Marginal), lo que asegura su funcionalidad y su contribución efectiva en la toma de decisiones, la planeación institucional y la rendición de cuentas.

La determinación de metas al 2030 permite proyectar avances sostenidos que fortalecen la pertinencia educativa, la inclusión social, la innovación científica y tecnológica, la equidad en el acceso, el bienestar estudiantil y la eficiencia operativa. De esta manera, los indicadores aquí presentados constituyen un mecanismo estratégico que integra la visión institucional con los desafíos actuales de la educación superior, contribuyendo a una gestión pública orientada a resultados, transparente, eficiente e incluyente.



Indicadores Estratégicos para el Seguimiento y Evaluación de los Programas Derivados

Clave/Nombre	Descripción	Frecuencia de Medición	Sentido	Medio de Verificación	Línea Base	Meta Sexenal
PI-ITSPE-01/% Atención a la demanda en el primer semestre	Mide el total de alumnos inscritos al primer semestre y dividirlos entre el total de alumnos que solicitaron fichas para el examen de admisión y multiplicarlo por cien. Este valor no debe exceder al 100%	Anual	Ascendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	94.86	95.00
PI-ITSPE-02/% Deserción	Mide el total de alumnos dados de baja definitiva y divididos entre el total de alumnos matriculados y multiplicarlo por cien.	Anual	Descendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	6.04	4.00
PI-ITSPE-03/% Reprobación	Mide todos los alumnos reprobados y todos los alumnos inscritos correspondientes al ciclo escolar que se reporta.	Anual	Descendente	SII, Estadística Básica	12.66	9.80
PI-ITSPE-04/% Eficiencia Terminal	Considerar el total de egresados titulados del ciclo y dividirlos entre el total de los alumnos que se inscribieron al inicio de la generación y multiplicarlo por cien, los alumnos que se incorporan de otras escuelas, es decir, aunque no pertenezcan a la generación si se incluyen.	Anual	Descendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	53.42	55.00



Indicadores Estratégicos para el Seguimiento y Evaluación de los Programas Derivados

Clave/Nombre	Descripción	Frecuencia de Medición	Sentido	Medio de Verificación	Línea Base	Meta Sexenal
PI-ITSPE-05/% Titulación	Mide el total de egresados titulados y dividirlo entre el total de alumnos que egresaron y multiplicar por cien. NOTA: Sin contemplar a que generación correspondan	Anual	Descendente	Registros de Titulación y Servicios Escolares (actas, cédulas, bases de datos institucionales)	70.10	97.36
PI-ITSPE-06/% Alumnos Participantes en Residencias Profesionales	Mide el total de alumnos que se encuentran en Programa de Residencia Profesional y divididos entre la totalidad de alumnos que deben realizar su residencia profesional por cien	Anual	Ascendente	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de Control Escolar • Reportes de colocación en residencias profesionales • Convenios de colaboración 	94.00	97.00
PI-ITSPE-07/% de Alumnos Becarios	Mide la totalidad de alumnos becados y divididos entre la totalidad de alumnos matriculados y multiplicado por cien. NOTA: Considerar al alumno que tenga más de una beca una sola vez.	Anual	Constante	Formatos 911, SII, Estadística Básica	56.36	100
PI-ITSPE-08/% Baja temporal	Mide el total de alumnos con baja temporal y divididos entre la totalidad de los Alumnos matriculados y multiplicado por cien incluyendo los alumnos que se dieron de baja temporal por reglamento	Anual	Descendente	SII, Estadística Básica	16.67	7.06



Indicadores Estratégicos para el Seguimiento y Evaluación de los Programas Derivados

Clave/Nombre	Descripción	Frecuencia de Medición	Sentido	Medio de Verificación	Línea Base	Meta Sexenal
PI-ITSPE-09/ No. de Alumnos por Personal Docente	Mide el total de alumnos matriculados divididos entre el total de docentes	Anual	Descendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	21	22
PI-ITSPE-10/% Docentes en cursos de formación	Mide el total de los docentes que participaron en cursos de formación y divididos entre el total de docentes y multiplicarlo por cien. Si un docente participa en más de un curso de formación considerarlo una sola vez.	Anual	Descendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	100	100
PI-ITSPE-11/% Docentes en cursos de actualización	Mide el total de docentes que participaron en algún curso o taller de actualización y divididos entre el total de docentes y multiplicado por cien. Si un docente participa en más de un curso de actualización considerarlo una sola vez.	Anual	Ascendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	100	100
PI-ITSPE-12/% Docentes con grado de posgrado	Mide el total de docentes con algún posgrado y divididos entre el total de docentes y multiplicado por cien.	Anual	Ascendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	53	55.41



Indicadores Estratégicos para el Seguimiento y Evaluación de los Programas Derivados

Clave/Nombre	Descripción	Frecuencia de Medición	Sentido	Medio de Verificación	Línea Base	Meta Sexenal
PI-ITSPE-13/% Docentes en el Programa de Estímulos al desempeño docente	Mide el total de docentes participantes en programas de estímulos al desempeño docente que aprobaron la evaluación y divididos entre el total de docentes y multiplicarlo por cien.	Anual	Descendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	20.69	27.03
PI-ITSPE-14/ Docentes evaluados	Mide el total de docentes que fueron evaluados por el ITD o por una instancia oficial y divididos entre el total de docentes y multiplicarlo por cien.	Anual	Ascendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	100	100
PI-ITSPE-15/% Alumnos en servicio social	Mide el total de alumnos que prestan su Servicio Social y divididos entre el total de alumnos que deben realizar su servicio social y multiplicarlo por cien.	Anual	Ascendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	100.00	100.00
PI-ITSPE-16/% Alumnos en actividades deportivas	Mide el total de alumnos inscritos en actividades deportivas dentro del programa del ITD y divididos entre el total de alumnos matriculados y multiplicado por cien.	Semestral	Ascendente	Registros de Actividades Extraescolares; listas de asistencia firmadas, cédulas de inscripción, actas de eventos, reportes del SII/Control Escolar	45.41	50.00



Indicadores Estratégicos para el Seguimiento y Evaluación de los Programas Derivados

Clave/Nombre	Descripción	Frecuencia de Medición	Sentido	Medio de Verificación	Línea Base	Meta Sexenal
PI-ITSPE-17/% Alumnos en actividades culturales	Mide el total de alumnos inscritos en actividades culturales dentro de los programas establecidos por el ITD y dividido entre el total de alumnos matriculados y multiplicado por cien.	Anual	Ascendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	24.32	45.03
PI-ITSPE-18/% Alumnos en programas de emprendedores	Mide el total de alumnos participantes en actividades de emprendedores y/o incubadoras de empresas, dentro de los programas establecidos por el ITD y dividido entre el total de alumnos matriculados y multiplicado por cien.	Anual	Ascendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	0	8.04
PI-ITSPE-19/% Alumnos en programas de innovación	Mide el total de alumnos participantes en los programas de innovación establecidos por el ITD y dividido entre el total de alumnos matriculados y multiplicarlo por cien.	Anual	Ascendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	1.50	20



Indicadores Estratégicos para el Seguimiento y Evaluación de los Programas Derivados

Clave/Nombre	Descripción	Frecuencia de Medición	Sentido	Medio de Verificación	Línea Base	Meta Sexenal
PI-ITSPE-20/% Egresados en el sector laboral	Mide el total de alumnos egresados en el ciclo escolar inmediato anterior y se encuentren en el sector laboral, que hayan logrado colocarse en los sectores productivos, de bienes y servicios, y que las actividades que desarrollan están ligadas a sus carreras y dividido entre el total de alumnos egresados de ese ciclo inmediato anterior y multiplicarlo por cien.	Anual	Ascendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	42.41	50.22
PI-ITSPE-21/% Eficiencia de convenios	Mide el total de proyectos con resultados, celebrados con los sectores productivos de bienes y servicios y el ITD (en esto se incluyen los proyectos vigentes) y dividido entre el total de convenios celebrados (en esto se incluyen los proyectos vigentes) y multiplicarlo por cien.	Anual	Ascendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	100	100



Indicadores Estratégicos para el Seguimiento y Evaluación de los Programas Derivados

Clave/Nombre	Descripción	Frecuencia de Medición	Sentido	Medio de Verificación	Línea Base	Meta Sexenal
PI-ITSPE-22/% Alumnos participantes en proyectos de investigación	Mide el total de alumnos participantes en proyectos de investigación correspondiente a los programas de investigación del ITD y dividido entre el total de alumnos matriculados y multiplicarlo por cien.	Anual	Ascendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	3.06	7.06
PI-ITSPE-23/% Docentes participantes en proyectos de investigación	Mide el total de docentes participantes en proyectos de investigación correspondientes al programa de investigación del ITD y dividido entre el total de docentes de la institución y multiplicarlo por cien.	Anual	Ascendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	39.66	66.22
PI-ITSPE-24/% Investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores	Mide el total de profesores investigadores del ITD miembros del SNI y dividido entre el total de profesores investigadores de la institución y multiplicarlo por cien.	Anual	Ascendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	20.83	22.45



Indicadores Estratégicos para el Seguimiento y Evaluación de los Programas Derivados

Clave/Nombre	Descripción	Frecuencia de Medición	Sentido	Medio de Verificación	Línea Base	Meta Sexenal
PI-ITSPE-25/% Presupuesto para proyectos de investigación	Mide el total del presupuesto asignado para investigación y dividirlo entre el total del presupuesto asignado para la operación de la institución al cierre del año y multiplicarlo por cien.	Anual	Ascendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	0.72	2.08
PI-ITSPE-26/% Cobertura en el entorno	Mide el total de alumnos de nuevo ingreso entre el total de egresados del nivel Medio Superior en la zona de influencia del plantel, que demandan educación superior y multiplicarlo por cien.	Anual	Ascendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	11.80	17.02
PI-ITSPE-27/% Aulas ocupadas	Mide por turno las aulas ocupadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y dividido entre la totalidad de aulas por turno con que cuenta el ITD y multiplicarlo por cien.	Anual	Ascendente	SII, Estadística Básica	100.00	100.00
PI-ITSPE-28/ No. de volúmenes por alumno	Mide el número de libros de textos destinados a las carreras que oferta el ITD y dividido entre el total de alumnos matriculados.	Anual	Ascendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	2.2	3



Indicadores Estratégicos para el Seguimiento y Evaluación de los Programas Derivados

Clave/Nombre	Descripción	Frecuencia de Medición	Sentido	Medio de Verificación	Línea Base	Meta Sexenal
PI-ITSPE-29/ No. de alumnos por computadora	Mide el total de alumnos matriculados y dividido entre el total de computadoras con que cuenta el ITD para fines de docencia	Anual	Descendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	16.3	8.15
PI-ITSPE-30/ No. de alumnos por personal administrativo	Mide el total de alumnos matriculados y dividido entre el total de personal administrativo con que cuenta el ITD.	Anual	Descendente	SII, Estadística Básica	32	36
PI-ITSPE-31/% Participantes en capacitación administrativa	Mide el total de personal administrativo que haya participado en algún curso o talleres de capacitación del ITD y dividido entre el total de personal administrativo con que cuenta el ITD.	Anual	Ascendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	71.00	100
PI-ITSPE-32/% Costo por alumno	Mide el total del presupuesto de operación asignado al cierre del año y dividirlo entre el total de alumnos con que cuenta el ITD, y dividirlo entre 1000.	Anual	Descendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica, Estados Financieros	39	38.97



Indicadores Estratégicos para el Seguimiento y Evaluación de los Programas Derivados

Clave/Nombre	Descripción	Frecuencia de Medición	Sentido	Medio de Verificación	Línea Base	Meta Sexenal
PI-ITSPE-33/ % programas educativos con contenidos ambientales	Mide el porcentaje de programas educativos del Instituto que incorporan contenidos curriculares relacionados con sostenibilidad, cambio climático, reciclaje, biodiversidad o uso de energías renovables	Anual	Ascendente	Formatos 911, SII, Estadística Básica	100.00	100.00



7

ALINEACIÓN DEL PROGRAMA



ALINEACIÓN DEL PROGRAMA

La Matriz de Vinculación del Programa Institucional constituye un instrumento fundamental de alineación estratégica que permite articular los objetivos, estrategias y prioridades establecidas en el Plan Veracruzano de Desarrollo 2025–2030 con los propósitos sectoriales e institucionales del subsistema de educación superior. Este ejercicio de correspondencia garantiza que las acciones emprendidas por las instituciones educativas respondan de manera ordenada, coherente y efectiva a los retos estatales, promoviendo con ello la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el fortalecimiento de la calidad, la ampliación de la cobertura y el desarrollo integral de la comunidad estudiantil.

Asimismo, la matriz incorpora el vínculo directo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, facilitando la identificación de contribuciones específicas del quehacer institucional en torno a metas globales vinculadas con la educación de calidad, igualdad de oportunidades, crecimiento económico sostenible, innovación, inclusión social y fortalecimiento de las instituciones. De esta manera, la Matriz de Vinculación del Programa Institucional se convierte en una herramienta indispensable para el seguimiento, evaluación y consolidación de políticas educativas que impulsen el desarrollo social, económico y cultural del estado de Veracruz.

Matriz De Vinculación Del Programa Institucional					
Plan Veracruzano de Desarrollo 2025 - 2030		Programa Sectorial y/o Especial	Programa Institucional		ODS (Vinculación Directa)
Eje Rector o Transversal	Objetivo	Objetivo	Objetivo	Estrategia	
Eje Rector 1. Veracruz con Bienestar y Humanismo	Mejorar la calidad de vida y bienestar de las y los habitantes de Veracruz.	Ampliar cobertura educativa e inclusión académica.	OBJETIVO 1. Incrementar la matrícula escolar en educación superior.	Estrategia 1.3 Ampliar la cobertura educativa mediante infraestructura suficiente y adecuada, recursos docentes y programas de apoyo.	ODS 4 – Educación de calidad
			OBJETIVO 2. Reducir reprobación y abandono escolar.	Estrategia 1.4 Fortalecer la tutoría, modelos educativos flexibles e inclusión para mejorar la eficiencia terminal.	ODS 4 – Educación de calidad, ODS 10 – Reducción de las Desigualdades
			OBJETIVO 3. Fortalecer formación integral.	Estrategia 1.5 Promover la identidad cultural y la preservación del patrimonio.	ODS 4 – Educación de calidad, ODS 11 – Ciudades y comunidades sostenibles



Matriz De Vinculación Del Programa Institucional

Plan Veracruzano de Desarrollo 2025 - 2030		Programa Sectorial y/o Especial	Programa Institucional		ODS (Vinculación Directa)
Eje Rector o Transversal	Objetivo	Objetivo	Objetivo	Estrategia	
			OBJETIVO 4. Garantizar acceso equitativo.	Estrategia 1.6 Reducir barreras de acceso a servicios educativos integrales para personas vulnerables.	ODS 4 – Educación de calidad, ODS 10 – Reducción de las desigualdades
Eje Rector 2. Veracruz con Economía y Sustentabilidad	Incrementar el crecimiento económico sostenible y empleo formal.	Fomentar vinculación productiva, innovación y sostenibilidad.	OBJETIVO 5. Fortalecer vinculación para empleabilidad.	Estrategia 2.1 Potenciar ventajas competitivas del Estado mediante vinculación con sectores industrial, comercial y portuario.	ODS 4 – Educación de calidad, ODS 8 – Trabajo decente y crecimiento económico
			OBJETIVO 6. Integrar contenido ambiental y sostenibilidad.	Estrategia 2.4 Impulsar acciones de conservación y desarrollo sostenible ante el cambio climático.	ODS 4 – Educación de calidad, ODS 13 – Acción por el Clima
Eje Rector 3. Veracruz con Infraestructura y Movilidad	Optimizar movilidad y comunicación.	Impulsar infraestructura educativa y conectividad.	OBJETIVO 7. Modernizar infraestructura educativa.	Estrategia 3.2 Mejorar e incrementar infraestructura pública y equipamiento.	ODS 9 - Industria, Innovación e Infraestructura
			OBJETIVO 8. Garantizar infraestructura tecnológica.	Estrategia 3.3 Asegurar conectividad digital para el bienestar social.	ODS 4 – Educación de calidad, ODS 9 – Industria, Innovación e Infraestructura
Eje Transversal 5. Gobierno Honesto, Transparente y Digital	Optimizar desempeño de la Administración Pública.	Mejorar calidad educativa mediante gestión y digitalización.	OBJETIVO 9. Implementar procesos de planeación y mejora continua.	Estrategia 5.2 Implementar mayor control del gasto público para un presupuesto basado en resultados.	ODS 16 – Paz, Justicia e Instituciones Sólidas
			OBJETIVO 10. Impulsar transformación digital.	Estrategia 5.5 Modernizar infraestructura, trámites y servicios bajo enfoque digital.	ODS 9 Industria, Innovación e Infraestructura
			OBJETIVO 11. Incrementar visibilidad institucional.	Estrategia 5.6 Rediseñar campañas de difusión sobre acciones y programas gubernamentales.	ODS 4 – Educación de calidad, ODS 17 – Alianzas para Lograr los Objetivos
Eje Transversal 6. Gobierno de Derechos, Inclusivo y Participativo	Consolidar la protección de derechos humanos.	Impulsar inclusión, derechos y participación juvenil.	OBJETIVO 12. Programas formativos en derechos humanos.	Estrategia 6.1 Promover el conocimiento en materia de derechos humanos.	ODS 4 – Educación de calidad, ODS 5 – Igualdad de Género, ODS 10 – Reducción de las desigualdades



8

GLOSARIO

Two vertical lines, one on the left and one on the right, extend from the level of the number '8' down to the level of the word 'GLOSARIO'. Each line has a small arrowhead pointing towards the center at its top end.



GLOSARIO DE TÉRMINOS

CBTIS	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios
CONAHCyT	Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías
COVEICYDET	Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico
CREMAA	Claridad, Relevancia, Economía, Monitoreable, Adecuado y Aporte Marginal
DREAVA	Diplomado de Recursos Educativos Virtuales de Aprendizaje
ITD	Institutos Tecnológicos Descentralizados
ITSPe	Instituto Tecnológico Superior de Perote
MML	Metodología del Marco Lógico
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
PbR	Presupuesto basado en Resultados
PNPC	Programa Nacional de Posgrado de Calidad
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
PVD	Plan Veracruzano de Desarrollo
PVD 2025-2030	Programa Veracruzano de Desarrollo 2025–2030
SEAES	Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior



SED	Sistema de Evaluación del Desempeño
SEP	Secretaría de Educación Pública
SII	Sistema Integral de Información
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SNP	Sistema Nacional de Posgrado
TecNM	Tecnológico Nacional de México
TIC´s	Tecnologías de la Información y Comunicación



Quemando "Toro Pirotécnico", Fiestas Patronales, Perote, Veracruz
Comunicación y Difusión, ITSPe, AH! Photostudio, 2019. Proyecto de Difusión y
Preservación de Patrimonio Artístico, Cultural y la Memoria Histórica.



9

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA

Carmona, R. [@rcarmona]. (2022, febrero 2). ¿Sabías que los presupuestos con enfoque social generan mayor impacto en las ciudades en desarrollo? [Tweet]. Twitter. <https://twitter.com/rcarmona/status/1094567891012345>

Cervantes, A. (2014). *Planeación Estratégica en México*. Planeta.

Gómez, M. (2024). *Pescador* [Fotografía]. Archivo personal.

INEGI. (2023). *Banco de Información de la Administración Pública de las Entidades Federativas*. <https://www.inegi.org.mx/sistemas/biapef/>

Instituto Nacional de Antropología e Historia. (2023). *Puerto de Veracruz* [Fotografía]. <https://www.inah.gob.mx/tajin/puertodeveracruz>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023, marzo 10). *Índice de Planeación en la Administración Pública Federal*. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/enlace/entidadesfederativas>

Juárez, J., & Gutiérrez, R. (2022). Indicadores de desempeño en la administración pública. *Revista Mexicana de Administradores Públicos*, 18(1), 45–63. <https://enlace.org/10.22201/rmpp.2022.1801>

López, A. (2021). *La planeación en municipios veracruzanos con altos índices de marginación* [Tesis de maestría, Universidad Veracruzana]. Repositorio UV. <https://uv.mx/repositorio/tesis1234>

Mujica, B. (2017). Modernidad y autoidentidad. En M. Jiménez (Ed.), *Grupos minoritarios en México* (pp. 233–250). Fondo de Cultura Económica.

Pascal, P. (2024, marzo 20). *Entrevista personal sobre la planeación en el servicio público*. [Entrevista personal].

Secretaría de Hacienda y Crédito Público. (2023). *Consideraciones para la implementación del PbR-SED en las Entidades Federativas* [PDF]. <https://www.shcp.gob.mx/consideracionespbrsed>

Secretaría de Finanzas y Planeación. (2024). *Información Socioeconómica por Municipio* [PDF]. <https://www.veracruz.gob.mx/finanzas/informacion-socioeconomica-por-municipio/>

Secretaría de Educación de Veracruz. (2025). *Anuario Estadístico, Información Estadística del Sistema Educativo Estatal*. <https://www.sev.gob.mx/v1/servicios/anuario-estadistico/consulta/>



10

ANEXO ÚNICO

FICHAS TÉCNICAS



Globos aerostáticos frente a la Fortaleza de San Carlos, Perote, Veracruz
Comunicación y Difusión, ITSPe, Emmzare2, 2019. Proyecto de Difusión y Preservación de Patrimonio Artístico, Cultural y la Memoria Histórica.



10

ANEXO ÚNICO. FICHAS TÉCNICAS

I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Educación de calidad e inclusión		ODS 4. Educación de calidad	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Garantizar el acceso equitativo, pertinente e incluyente a los servicios de educación superior	Fortalecer la cobertura y permanencia estudiantil mediante infraestructura, inclusión, becas y acompañamiento académico	Programa Institucional del ITSPE	Incrementar la matrícula total en programas educativos de nivel superior y posgrado, asegurando acceso equitativo e inclusión.
Estrategia del Programa al que se vincula		Ampliar la cobertura educativa mediante infraestructura adecuada, programas de becas, acompañamiento académico y atención a la diversidad	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-01		
Nombre	% Atención a la demanda en el primer semestre		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de alumnos inscritos al primer semestre y dividirlos entre el total de alumnos que solicitaron fichas para el examen de admisión y multiplicarlo por cien. Este valor no debe exceder al 100%		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{alumnos inscritos a primer semestre} / \text{alumnos solicitantes para el examen de admisión}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	%		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		



III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)				
Características	Calificación	Justificación		
Claridad	Cumple	El indicador es preciso y comprensible; no genera ambigüedad.		
Relevancia	Cumple	Permite evaluar el acceso y expansión de la matrícula, prioridad institucional.		
Economía	Cumple	La información se obtiene de registros institucionales, sin costo adicional.		
Monitoreable	Cumple	Los insumos para el cálculo son verificables mediante sistemas formales.		
Adecuado	Cumple	Mide efectivamente el avance respecto al objetivo del Programa.		
Aporte Marginal	Cumple	Aporta información complementaria respecto a permanencia, becas e infraestructura		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Aspirantes registrados Alumnos atendidos 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Personas que solicitan ingreso en el primer semestre Aspirantes admitidos e inscritos en el primer semestre 			
Medio de verificación	Reporte de Control Escolar			
Unidad de medida	Número			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	94.86	295	311	2024
Justificación	El valor 2024 refleja la base de cobertura del primer año del periodo			
2025	94.66	411	439	2025
2026	93.94	465	495	2026
2027	94.38	470	498	2027
2028	95.00	494	520	2028
2029	94,72	502	530	2029
2030 (Meta Sexenal)	95.00	510	537	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		Ciclo escolar 2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje Transversal 6. <i>Un Gobierno de Derechos, Inclusivo y Participativo</i>		ODS 4 – Educación de calidad	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Garantizar condiciones de igualdad, inclusión y participación para la permanencia y conclusión de estudios	Promover apoyos académicos, psicosociales y de inclusión que reduzcan abandono.	Programa Institucional del ITSPE	Disminuir abandono escolar mediante tutorías, asesoría especializada y apoyo psicosocial.
Estrategia del Programa al que se vincula		Implementar tutorías y acompañamiento integral a estudiantes en riesgo (académico/psicosocial/económico)	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-02		
Nombre	% Deserción		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de alumnos dados de baja definitiva y divididos entre el total de alumnos matriculados y multiplicarlo por cien.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{alumnos dados de baja definitiva} / \text{total de alumnos matriculados}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Descendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Definición y fórmula directas.	
Relevancia	Cumple	Mide abandono, efecto directo de la tutoría.	
Economía	Cumple	Usa registros existentes.	
Monitoreable	Cumple	Verificable con actas y SIGA.	



Adecuado	Cumple	Refleja permanencia.		
Aporte Marginal	Cumple	Complementa reprobación/eficiencia/titulación		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos que desertan Matrícula total 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con baja definitiva en el ciclo Total de estudiantes activos en el ciclo 			
Medio de verificación	Control Escolar			
Unidad de medida	Número			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	6.04	75	1,242	2024
Justificación	La meta proyecta una reducción gradual del indicador gracias al fortalecimiento de tutorías, nivelación y acompañamiento estudiantil, así como a la ampliación de matrícula.			
2025	6.27	72	1,149	2025
2026	5.42	70	1291	2026
2027	4.75	65	1368	2027
2028	4.82	70	1450	2028
2029	4.22	65	1537	2029
2030 (Meta Sexenal)	4.00	66	1630	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje Transversal 6. Un Gobierno de Derechos, Inclusivo y Participativo		ODS 4 – Educación de calidad	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Asegurar igualdad de oportunidades y trayectorias académicas continuas	Atención académica focalizada (tutorías, nivelación, modelos flexibles) para reducir reprobación	Programa Institucional del ITSPE	Reducir la reprobación mediante tutorías, asesorías y cursos de nivelación
Estrategia del Programa al que se vincula		Tutoría académica personalizada y asesoría por asignatura con seguimiento de resultados	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-03		
Nombre	% Reprobación		
Descripción o definición del Indicador	Mide todos los alumnos reprobados y todos los alumnos inscritos correspondientes al ciclo escolar que se reporta.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Suma del total de ambos periodos de los alumnos reprobados en las materias} / \text{suma del total de ambos periodos de los alumnos inscritos en las materias}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Descendente		
Medio de verificación del Indicador	SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Calidad/Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Fórmula y objeto inequívocos (definir versión oficial).	
Relevancia	Cumple	Se relaciona directamente con la acción tutorial.	
Economía	Cumple	Fuentes internas.	
Monitoreable	Cumple	Actas, SII.	



Adecuado	Cumple	Refleja dominio de aprendizajes.		
Aporte Marginal	Cumple	Complementa deserción/eficiencia/titulación.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con 1 reprobación Matrícula total 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> asignaturas reprobadas Asignaturas cursadas 			
Medio de verificación	Actas de calificaciones finales			
Unidad de medida	Número			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	12.66	123	975	2024
Justificación	La meta plantea una evolución moderada del indicador, manteniendo niveles estables de reprobación respecto al crecimiento de la matrícula.			
2025	11.02	113	999	2025
2026	9.96	112	1,124	2026
2027	9.78	108	1,104	2027
2028	9.81	106	1,080	2028
2029	9.88	102	1,032	2029
2030 (Meta Sexenal)	9.80	111	1,132	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje Rector 2. Veracruz con Economía y Sustentabilidad		ODS 4 Educación de Calidad	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Consolidar una educación superior pertinente, vinculada a sectores productivos y con mejores resultados de empleabilidad, investigación e innovación	Fortalecer programas académicos orientados al desarrollo científico, tecnológico e innovación, promoviendo competencias que permitan la inserción laboral e investigación	Programa Institucional del ITSPE	Reducir reprobación, abandono escolar y mejorar la eficiencia terminal mediante tutorías, nivelación académica e inclusión
Estrategia del Programa al que se vincula		Impulsar programas de asesoría y nivelación académica para estudiantes en riesgo, mejorando su desempeño escolar y permanencia	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-04		
Nombre	% Eficiencia Terminal		
Descripción o definición del Indicador	Se deberá considerar el total de alumnos-egresados titulados del ciclo y dividirlos entre el total de los alumnos que se inscribieron al inicio de la generación y multiplicarlo por cien, los alumnos que se incorporan de otras escuelas, es decir, aunque no pertenezcan a la generación si se incluyen.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Número de titulados de la licenciatura en el ciclo escolar } n / \text{matrícula de nuevo ingreso } n-6) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Descendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Describe de manera puntual la conclusión de estudios respecto al ingreso.	
Relevancia	Cumple	Permite evaluar el logro académico y seguimiento institucional.	



Economía	Cumple	Información disponible en bases administrativas internas.		
Monitoreable	Cumple	Puede verificarse mediante reportes oficiales de escolaridad.		
Adecuado	Cumple	Relacionado directamente con eficiencia terminal esperada.		
Aporte Marginal	Cumple	Complementa mediciones de reprobación y deserción.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Número de estudiantes que egresan Total de estudiantes de ingreso 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Total de alumnos que concluyen su programa educativo Total de alumnos registrados al inicio del programa 			
Medio de verificación	Control escolar			
Unidad de medida	Estudiantes			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	33.72	205	608	2024
Justificación	Valor inicial proyectado sujeto a validación con datos oficiales.			
2025	25.82	95	368	2025
2026	34.44	124	360	2026
2027	37.37	145	388	2027
2028	46.38	160	345	2028
2029	51.92	148	285	2029
2030 (Meta Sexenal)	55.23	227	411	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Período al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje 2. Veracruz con Economía y Sustentabilidad		ODS 4: Educación de Calidad	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Incrementar la pertinencia social y productiva de la educación para mejorar resultados académicos y laborales.	Fortalecer permanencia y egreso oportuno mediante acciones académicas y de gestión flexible	Programa Institucional del ITSPE	Mejorar la eficiencia terminal y elevar la titulación mediante modelos educativos flexibles.
Estrategia del Programa al que se vincula		Implementar horarios, modalidades y revalidaciones que faciliten la continuidad y la titulación	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-05		
Nombre	% Titulación		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de alumnos que se titularon y dividirlo entre el total de alumnos que egresaron y multiplicar por cien. NOTA: SIN CONTEMPLAR A QUE GENERACIÓN CORRESPONDAN		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Total de alumnos egresados titulados} / \text{total de alumnos egresados}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Registros de Titulación y Servicios Escolares (actas, cédulas, bases de datos institucionales)		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Fórmula simple y directamente vinculada a la titulación.	
Relevancia	Cumple	La titulación consolida el logro académico y empleabilidad.	
Economía	Cumple	Se usa información institucional existente.	
Monitoreable	Cumple	Verificable con evidencias documentales y bases institucionales.	



Adecuado	Cumple	Captura el efecto de los modelos flexibles en la culminación.		
Aporte Marginal	Cumple	Complementa eficiencia terminal; no es redundante.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> • Titulados de la cohorte • Egresados de la cohorte 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> • Número de egresados de la cohorte que obtienen título en la ventana definida. • Total de egresados de la cohorte (mismo periodo académico). 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Control Escolar Reportes de Egreso/ Actas y base de datos de Titulación 			
Unidad de medida	Personar			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	70.10	136	194	2024
Justificación	Indicador de reciente estandarización; la primera medición oficial se realizará con la cohorte 2024 al cierre 2025.			
2025	37.89	36	95	2025
2026	79.03	98	124	2026
2027	82.76	120	145	2027
2028	93.75	150	160	2028
2029	94.59	140	148	2029
2030 (Meta Sexenal)	97.36	221	227	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje Rector 2. Veracruz con Economía y Sustentabilidad		ODS 4: Educación de calidad ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Incrementar la pertinencia educativa y la vinculación con sectores económicos y sociales mejorando empleabilidad	Fortalecer la vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental para impulsar la empleabilidad, innovación y movilidad	Programa Institucional del ITSPE	Favorecer la inserción laboral mediante vinculación académica con el sector productivo
Estrategia del Programa al que se vincula		Asegurar la colocación de estudiantes en residencias profesionales en empresas y organizaciones pertinentes	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-06		
Nombre	% Alumnos Participantes en Residencias Profesionales		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de alumnos que se encuentran en Programa de Residencia Profesional y divididos entre la totalidad de alumnos que deben realizar su residencia profesional por cien		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Total de alumnos en residencias profesionales} / \text{Total de alumnos que deben realizar residencias profesionales}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	<ul style="list-style-type: none"> Registro de Control Escolar Reportes de colocación en residencias profesionales Convenios de colaboración 		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Indica directamente la proporción de alumnos colocados en RP.	
Relevancia	Cumple	Mide un aspecto clave para inserción laboral.	
Economía	Cumple	Usa datos administrativos disponibles.	



Monitoreable	Cumple	Su información proviene de registros oficiales verificables.		
Adecuado	Cumple	Permite evaluar efectividad de vinculación productiva.		
Aporte Marginal	Cumple	Complementa indicadores de vinculación y empleo.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos en residencias profesionales Total de alumnos elegibles 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Número de alumnos colocados en estancias profesionales Total de estudiantes inscritos que cumplen requisitos para realizar Residencias Profesionales 			
Medio de verificación	Formatos 911, SII, Estadística Básica			
Unidad de medida	Estudiantes			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	70.10	136	194	2024
Justificación	La meta garantiza que el 100% de estudiantes asignados realicen residencias profesionales, fortaleciendo su formación práctica, empleabilidad y vinculación productiva, asegurando una transición efectiva al sector laboral mediante crecimiento programado de participantes conforme al aumento de matrícula.			
2025	77.60	142	183	2025
2026	100.00	124	124	2026
2027	100.00	145	145	2027
2028	100.00	160	160	2028
2029	100.00	148	148	2029
2030 (Meta Sexenal)	100.00	227	227	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Educación con calidad e inclusión		ODS 4 – Educación de calidad	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Garantizar el acceso equitativo, permanencia y conclusión oportuna de estudios de educación superior	Impulsar el acceso y la permanencia mediante becas, tutorías y apoyos de inclusión	Programa Institucional del ITSPE	Asegurar la continuidad académica de los estudiantes mediante el otorgamiento de apoyos que reduzcan barreras socioeconómicas
Estrategia del Programa al que se vincula		Mantener el 100% de becas otorgadas a estudiantes de posgrado	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-07		
Nombre	% de Alumnos Becarios		
Descripción o definición del Indicador	Mide la totalidad de alumnos becados y divididos entre la totalidad de alumnos matriculados y multiplicado por cien. NOTA: Considerar al alumno que tenga más de una beca una sola vez.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Total de alumnos becarios} / \text{total de alumnos matriculados}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Constante		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Se entiende directamente: mide proporción de becados en posgrado.	
Relevancia	Cumple	Evalúa apoyo económico para permanencia; crítico para posgrado.	
Economía	Cumple	Fuente de datos institucional existente.	
Monitoreable	Cumple	Verificable mediante Control Escolar y Sistema de Becas.	



Adecuado	Cumple	Relacionado directamente con la estrategia (100% becas).		
Aporte Marginal	Cumple	Mide un aspecto diferente a matrícula, permanencia y eficiencia terminal.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos con beca en posgrado Total de alumnos de posgrado 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de posgrado con beca vigente Estudiantes activos en posgrado 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> Sistema de Becas Control escolar 			
Unidad de medida	Número			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	56.36	700	1,242	2024
Justificación	Se mantiene cobertura total de becas para asegurar la permanencia			
2025	42.38	487	1,149	2025
2026	100.00	1,291	1,291	2026
2027	100.00	1,368	1,368	2027
2028	100.00	1,450	1,450	2028
2029	100.00	1,537	1,537	2029
2030 (Meta Sexenal)	100.00	1,630	1,630	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.	31 de diciembre de 2024			
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.	2024			



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Educación de Calidad		ODS 4 – Educación de Calidad	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Garantizar el acceso, permanencia y conclusión de estudios en educación superior	Ampliar políticas de apoyo económico y académico para evitar deserción estudiantil	Programa Institucional del ITSPE	Mejorar los niveles de permanencia estudiantil mediante apoyos y acciones de seguimiento
Estrategia del Programa al que se vincula		Otorgar apoyos económicos y académicos para evitar bajas temporales y definitivas	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-08		
Nombre	% Baja temporal		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de alumnos con baja temporal y divididos entre la totalidad de los Alumnos matriculados y multiplicado por cien incluyendo los alumnos que se dieron de baja temporal por reglamento		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Total de alumnos con baja temporal} / \text{total de alumnos matriculados}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Descendente		
Medio de verificación del Indicador	SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	La definición y fórmula indican claramente qué se mide.	
Relevancia	Cumple	Evalúa un elemento clave del objetivo: la permanencia.	
Economía	Cumple	Los datos se generan de forma rutinaria sin costo adicional.	
Monitoreable	Cumple	Es verificable mediante reportes institucionales.	



Adecuado	Cumple	Mide directamente la disminución de bajas temporales.		
Aporte Marginal	Cumple	Es indicador único respecto a este aspecto.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Bajas temporales Matrícula total 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Total de estudiantes con baja temporal por ciclo Total de estudiantes inscritos por ciclo 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> Registro de control escolar Reporte oficial de matrícula 			
Unidad de medida	Número de alumnos			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	16.67	207	1,242	2024
Justificación	La meta proyecta una reducción gradual en la tasa de baja temporal a través de tutorías, apoyos académicos y estrategias de permanencia escolar			
2025	8.55	177	2,067	2025
2026	7.84	174	2,214	2026
2027	7.13	168	2,360	2027
2028	6.42	161	2,507	2028
2029	5.71	151	2,653	2029
2030 (Meta Sexenal)	5.00	140	2,800	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.	31 de diciembre de 2024			
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.	2024			



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Educación con calidad e inclusión		ODS 4. Educación de calidad	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Garantizar el acceso y la permanencia en educación superior con servicios académicos suficientes y pertinentes	Ampliar la cobertura con fortalecimiento de capacidades académicas (plantilla docente y apoyos)	Programa Institucional del ITSPE	Incrementar la matrícula con equilibrio docente-alumno que asegure atención adecuada y calidad del servicio
Estrategia del Programa al que se vincula		Implementar promoción para aumentar la demanda y ajustar la capacidad docente (contratación/redistribución) conforme crece la matrícula	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-09		
Nombre	No. de Alumnos por Personal Docente		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de alumnos matriculados divididos entre el total de docentes		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{total de alumnos matriculados} / \text{total de docentes}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Razón		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Descendente (menos alumnos por docente = mejor atención)		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficiencia / Capacidad instalada académica		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Relación directa y comprensible (alumnos ÷ docentes FTE).	
Relevancia	Cumple	Captura el efecto de la promoción (+matrícula) sobre la capacidad de atención.	
Economía	Cumple	Usa registros administrativos existentes.	
Monitoreable	Cumple	Verificable con plantillas, nómina y control escolar.	



Adecuado	Cumple	Vincula oferta docente con calidad y cobertura.		
Aporte Marginal	Cumple	Complementa cobertura, permanencia y calidad sin redundar en otros indicadores.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos inscritos Personal Docente 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Total de estudiantes activos del ciclo de referencia. Total de Docentes 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> Control Escolar Plantilla Académica 			
Unidad de medida	Número			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	21	1,242	58	2024
Justificación	La meta refleja el crecimiento esperado de la matrícula y personal docente, buscando mantener una proporción adecuada para fortalecer la atención académica y la calidad educativa, consolidando servicios formativos eficientes hacia 2030.			
2025	17	1149	66	2025
2026	19	1,291	68	2026
2027	20	1,368	68	2027
2028	20	1,450	72	2028
2029	21	1,537	73	2029
2030 (Meta Sexenal)	22	1,630	74	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Período al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje 3. Veracruz con Infraestructura y Movilidad		ODS 4 – Educación de Calidad ODS 9 – Industria, Innovación e Infraestructura	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Garantizar infraestructura física, tecnológica y de conectividad adecuada para favorecer el desarrollo social.	Asegurar conectividad digital para el bienestar social.	Programa Institucional del ITSPE	Garantizar infraestructura tecnológica y habilidades digitales que fortalezcan los procesos educativos y la conectividad institucional
Estrategia del Programa al que se vincula		Capacitar al 100% del personal docente en habilidades digitales	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-10		
Nombre	% Docentes en cursos de formación		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de los docentes que participaron en cursos de formación y divididos entre el total de docentes y multiplicarlo por cien. Si un docente participa en más de un curso de formación considerarlo una sola vez.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Total de docentes participantes en cursos de formación} / \text{Total de docentes}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Descendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Se comprende fácilmente: porcentaje de docentes que toman cursos de formación.	
Relevancia	Cumple	Evalúa el avance hacia el fortalecimiento digital docente, clave del objetivo.	
Economía	Cumple	La información está disponible en registros internos a bajo costo.	



Monitoreable	Cumple	Se verifica mediante constancias, listas y reportes institucionales.
Adecuado	Cumple	Mide directamente el efecto esperado en materia de formación docente.
Aporte Marginal	Cumple	Complementa indicadores relacionados a infraestructura apoyando análisis integral.

IV. Datos de las variables

Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes participantes • Total de docentes
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> • Personal docente que toma cursos de formación o actualización en habilidades tecnológicas • Número total de docentes activos en el periodo
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de cursos, constancias, listas de asistencia • Nómina / registros institucionales
Unidad de medida	Número

V. Determinación de Metas

Línea Base

Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	100	58	58	2024
Justificación	La meta mantiene el indicador en 100% conforme aumenta el personal docente, asegurando cobertura total y adecuada atención académica. El crecimiento proyectado garantiza equilibrio institucional y continuidad en la calidad educativa durante el periodo 2025-2030.			
2025	100.00	66	66	2025
2026	100.00	68	68	2026
2027	100.00	68	68	2027
2028	100.00	72	72	2028
2029	100.00	73	73	2029
2030 (Meta Sexenal)	100.00	74	74	2030

Fecha de publicación

Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.	31 de diciembre de 2024
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.	2024



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje 3. Veracruz con Infraestructura y Movilidad		ODS 4 – Educación de Calidad ODS 9 – Industria, Innovación e Infraestructura	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Garantizar infraestructura física, tecnológica y de conectividad para el desarrollo social	3.3 Asegurar conectividad digital para el bienestar social	Programa Institucional del ITSPE	Garantizar infraestructura tecnológica y habilidades digitales que fortalezcan los procesos educativos y la conectividad institucional
Estrategia del Programa al que se vincula		Capacitar al 100% del personal docente en habilidades digitales.	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-11		
Nombre	% Docentes en cursos de actualización		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de docentes que participaron en algún curso o taller de actualización y divididos entre el total de docentes y multiplicado por cien. Si un docente participa en más de un curso de actualización considerarlo una sola vez.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Total de docentes participantes en cursos de actualización} / \text{total de docentes}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Expresa con precisión qué se mide: % de docentes que tomaron actualización.	
Relevancia	Cumple	Directamente vinculado al objetivo de fortalecer habilidades digitales.	
Economía	Cumple	Se usa evidencia interna existente (constancias y listas).	



Monitoreable	Cumple	Verificable con documentación institucional y sistemas de control escolar/recursos humanos.		
Adecuado	Cumple	Informa de manera suficiente el nivel de actualización continua del personal.		
Aporte Marginal	Cumple	Complementa el indicador de formación (ID 20) mostrando mantenimiento/reciclaje de competencias.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes en actualización • Total de docentes 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes que concluyeron al menos un curso de actualización en el periodo • Plantilla docente activa en el periodo 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Constancias y reportes de áreas responsables • Nómina / registros institucionales 			
Unidad de medida	Número			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	100	58	58	2024
Justificación	La línea base proviene de registros preliminares (constancias y listas de actualización) integrados por la Subdirección Académica y áreas responsables. Representa la primera estimación institucional del porcentaje de docentes que realizaron actualización anual			
2025	100.00	66	66	2025
2026	100.00	68	68	2026
2027	100.00	68	68	2027
2028	100.00	72	72	2028
2029	100.00	73	73	2029
2030 (Meta Sexenal)	100.00	74	74	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje 2. Veracruz con Economía y Sustentabilidad.		ODS 4. Educación de calidad ODS 12. Producción y consumo responsables ODS 13. Acción por el clima	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Fortalecer la pertinencia educativa incorporando sostenibilidad ambiental y transición energética en la formación	Integrar contenidos de medio ambiente, biodiversidad, energías renovables y manejo integral de residuos en los planes y procesos educativos	Programa Institucional del ITSPE	Elevar el nivel de habilitación académica del personal docente para incorporar de forma transversal contenidos de sostenibilidad en asignaturas, prácticas y proyectos
Estrategia del Programa al que se vincula		Impulsar posgrados, diplomados y certificaciones docentes; reconocer perfiles deseables; promover estancias y movilidad para actualización ambiental	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-12		
Nombre	% Docentes con grado de posgrado		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de docentes con algún posgrado y divididos entre el total de docentes y multiplicado por cien.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Total de docentes con grado de posgrado} / \text{Total de docentes}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Calidad		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Define población, condición (posgrado) y relación porcentual sin ambigüedad.	
Relevancia	Cumple	La habilitación académica es condición para integrar contenidos ambientales con rigor.	



Economía	Cumple	Se calcula con bases institucionales existentes (RH, control académico).
Monitoreable	Cumple	Fuentes y trazabilidad permiten verificación independiente.
Adecuado	Cumple	Informa sobre la capacidad docente para impartir sostenibilidad transversal.
Aporte Marginal	No aplica	Indicador principal de habilitación docente.

IV. Datos de las variables

Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes con posgrado • Docentes totales con carga
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes con título y cédula de especialidad, maestría o doctorado vigentes • Docentes frente a grupo y/o con horas asignadas en el periodo
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Expedientes RH; DGP/SEP; padrones PRODEP • Plantilla autorizada; control de cargas
Unidad de medida	Docentes

V. Determinación de Metas

Línea Base

Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	53.45	31	58	2024
Justificación	Elevar la proporción de docentes con posgrado robustece capacidades pedagógicas y científicas para integrar sostenibilidad en el currículo, mejorando calidad educativa, pertinencia social y cumplimiento de estrategias ambientales institucionales.			
2025	53.03	35	66	2025
2026	52.94	36	68	2026
2027	55.88	38	68	2027
2028	52.78	38	72	2028
2029	54.79	40	73	2029
2030 (Meta Sexenal)	55.41	41	74	2030

Fecha de publicación

Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.	31 de diciembre de 2024
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.	2024



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje 5. Un Gobierno Honesto, Transparente y Digital		ODS 4. Educación de calidad ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico DS 9. Industria, innovación e infraestructura	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Consolidar la gestión basada en resultados mediante evaluación y estímulos al desempeño para elevar la calidad educativa	Implementar sistemas de evaluación, reconocimiento y estímulos al personal académico vinculados a resultados verificables	Programa Institucional del ITSPE	Incrementar la productividad académica y la calidad docente mediante incentivos asociados a criterios de desempeño, formación y resultados
Estrategia del Programa al que se vincula		Operar convocatorias anuales de estímulos (p. ej., estímulos al desempeño, PRODEP/SNI, estímulos internos) con seguimiento, dictaminación y transparencia	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-13		
Nombre	% Docentes en el Programa de Estímulos al desempeño docente		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de docentes participantes en programas de estímulos al desempeño docente que aprobaron la evaluación y divididos entre el total de docentes y multiplicarlo por cien.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Total de docentes beneficiados en el programa de estímulos al desempeño docente} / \text{total de docentes}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficiencia/Calidad		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Define población (docentes con carga) y condición (estímulo vigente).	
Relevancia	Cumple	Incentivos están ligados a productividad y calidad académica.	



Economía	Cumple	Usa padrones/actas ya generadas por el proceso.		
Monitoreable	Cumple	Evidencias auditables (dictámenes, listados, nómina).		
Adecuado	Cumple	Mide logro directamente atribuible a la estrategia de estímulos.		
Aporte Marginal	Cumple	Complementa capacitación, evaluación y resultados de investigación.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes con estímulo vigente • Docentes con carga académica 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> • Número de docentes con carga que cuentan con estímulo activo en el año • Total de docentes activos con horas frente a grupo en el periodo 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de dictaminación, resolutivos, padrones de estímulos, nómina • Plantilla Recursos Humanos, cargas académicas, nómina 			
Unidad de medida	Docente			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	20.69	12	58	2024
Justificación	Incrementar docentes con estímulos robustece productividad, formación y estabilidad académica, alineando desempeño individual con metas institucionales de calidad, evaluación y resultados verificables, con transparencia en reglas, padrones y dictaminaciones			
2025	19.70	13	66	2025
2026	20.59	14	68	2026
2027	22.06	15	68	2027
2028	22.22	16	72	2028
2029	24.66	18	73	2029
2030 (Meta Sexenal)	27.03	20	74	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.	31 de diciembre de 2024			
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.	2024			



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje 3. Veracruz con Infraestructura y Movilidad		ODS 4. Educación de calidad ODS 9. Industria, innovación e infraestructura	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Modernizar y ampliar la infraestructura (física y digital) para fortalecer la operación académica y la mejora continua	Asegurar infraestructura tecnológica robusta, conectividad y evaluación periódica de competencias digitales del personal docente	Programa Institucional del ITSPE	Fortalecer habilidades digitales del personal docente mediante evaluación diagnóstica y certificaciones para integrar tecnologías en la enseñanza
Estrategia del Programa al que se vincula		Implementar un sistema anual de evaluación de competencias digitales (diagnóstico-formación-revaluación), con trazabilidad por docente y reporte institucional	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-14		
Nombre	Docentes evaluados		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de docentes que fueron evaluados por el ITD o por una instancia oficial y divididos entre el total de docentes y multiplicarlo por cien.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Total de docentes evaluados} / \text{total de docentes}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Calidad		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Define población objetivo, condición "evaluado" y relación porcentual.	
Relevancia	Cumple	La evaluación es llave para la mejora de competencias digitales docentes.	
Economía	Cumple	Usa sistemas y padrones institucionales ya disponibles.	



Monitoreable	Cumple	Evidencias auditables en plataforma y control de personal.		
Adecuado	Cumple	Refleja capacidad institucional para digitalización educativa.		
Aporte Marginal	Cumple	Complementa indicadores de capacitación y certificación.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes evaluados • Docentes con carga académica 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> • Número de docentes con carga que finalizan la evaluación anual de competencias digitales (diagnóstico o certificación). • Total de docentes activos con horas frente a grupo en el periodo de referencia. 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de plataforma, lista de finalización, constancias. • Plantilla de Recursos Humanos, control de cargas, nómina. 			
Unidad de medida	Docentes			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	100	58	58	2024
Justificación	Mantener al 100% de docentes evaluados garantiza el seguimiento continuo de su desempeño académico, fortalece la calidad educativa, asegura la mejora permanente y contribuye al cumplimiento de estándares institucionales alineados a los objetivos estratégicos del programa.			
2025	100.00	66	66	2025
2026	100.00	68	68	2026
2027	100.00	68	68	2027
2028	100.00	72	72	2028
2029	100.00	73	73	2029
2030 (Meta Sexenal)	100.00	74	74	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje 2. Veracruz con Economía y Sustentabilidad		ODS 4 – Educación de Calidad	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Incrementar la pertinencia educativa y la vinculación social	Impulsar participación estudiantil y vinculación comunitaria	Programa Institucional del ITSPE	Promover la formación integral y responsabilidad social del estudiantado
Estrategia del Programa al que se vincula		Incrementar participación estudiantil en servicio social, actividades comunitarias y culturales	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-15		
Nombre	% Alumnos en servicio social		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de alumnos que prestan su Servicio Social y divididos entre el total de alumnos que deben realizar su servicio social y multiplicarlo por cien.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{alumnos en activo de servicio social} / \text{alumnos que deben realizar el servicio social}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativo		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	El indicador se define de manera directa y precisa: mide la proporción de estudiantes que realizan servicio social respecto al total con derecho a realizarlo. La fórmula es sencilla, sin ambigüedades y comprensible para cualquier usuario.	
Relevancia	Cumple	El indicador permite valorar el grado de participación del estudiantado en actividades de responsabilidad social, elemento clave para la formación integral y la vinculación académica-comunitaria. Está alineado a objetivos institucionales y del PVD 2025-2030.	
Economía	Cumple	La información requerida para su medición (listados de estudiantes en servicio social y elegibles) se encuentra	



		disponible en los sistemas institucionales de control escolar, sin generar costos adicionales relevantes.
Monitoreable	Cumple	Cuenta con medios de verificación claros (bases institucionales de servicio social y control escolar) y una fórmula transparente que permite la comprobación independiente.
Adecuado	Cumple	Proporciona información suficiente y pertinente para evaluar el desempeño en la formación integral del estudiantado y el cumplimiento del servicio social, contribuyendo al seguimiento institucional y toma de decisiones.
Aporte Marginal	No aplica	Se propone como indicador único para el seguimiento a la participación de estudiantes en servicio social dentro del objetivo específico; por tanto, no se requiere evaluar su aporte marginal.

IV. Datos de las variables

Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes en servicio social Estudiantes con derecho a realizar servicio social
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Número de estudiantes activos en servicio social Total de estudiantes inscritos con requisitos cumplidos
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> Reporte de Servicio Social Control escolar
Unidad de medida	Estudiantes

V. Determinación de Metas

Línea Base

Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	100	104	104	2024
Justificación	La meta incrementa progresivamente la cobertura de servicio social para fortalecer formación profesional y responsabilidad social estudiantil			
2025	100.00	171	171	2025
2026	100.00	165	165	2026
2027	100.00	152	152	2027
2028	100.00	145	145	2028
2029	100.00	136	136	2029
2030 (Meta Sexenal)	100.00	172	172	2030

Fecha de publicación

Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.	31 de diciembre de 2024
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.	2024



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje Transversal 6. Un Gobierno de Derechos, Inclusivo y Participativo		ODS 3 Salud y Bienestar; ODS 4 Educación de Calidad.	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Garantizar condiciones de igualdad e inclusión, promoviendo la participación juvenil en actividades formativas, culturales, deportivas y científicas	Incrementar la participación en actividades formativas, culturales y comunitarias	Programa Institucional del ITSPE	Fortalecer la formación integral mediante la promoción de identidad cultural, responsabilidad social y hábitos saludables
Estrategia del Programa al que se vincula		Implementar programas formativos en valores e identidad nacional.	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-16		
Nombre	% Alumnos en actividades deportivas		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de alumnos inscritos en actividades deportivas dentro del programa del ITD y divididos entre el total de alumnos matriculados y multiplicado por cien.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Total de alumnos participantes en actividades deportivas} / \text{total de alumnos matriculados}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Semestral		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Registros de Actividades Extraescolares; listas de asistencia firmadas, cédulas de inscripción, actas de eventos, reportes del SII/Control Escolar		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	La fórmula y el universo están definidos (Alumnos en actividades deportivas/Matrícula total).	
Relevancia	Cumple	Evidencia el avance en formación integral y vida saludable.	
Economía	Cumple	La información se genera con registros internos de bajo costo.	



Monitoreable	Cumple	Fuentes y cortes semestrales verificables.		
Adecuado	Cumple	Refleja participación real estudiantil alineada al objetivo.		
Aporte Marginal	Cumple	Complementa otros indicadores de cultura/innovación mostrando la dimensión físico-deportiva.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos en actividades deportivas Matrícula total 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Conteo de estudiantes con inscripción/registro vigente en actividades deportivas institucionales durante el periodo Total de estudiantes inscritos en el periodo académico correspondiente 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> Pads de registro, listas de asistencia, actas de torneo/entrenamiento, base de Extraescolares Reportes oficiales de Control Escolar/SII. 			
Unidad de medida	Alumnos			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	45.41	562	1,242	2024
Justificación	El incremento de estudiantes en actividades deportivas fortalece la formación integral, promueve estilos de vida saludables, mejora el sentido de pertenencia institucional y contribuye al bienestar físico-emocional, favoreciendo la permanencia escolar y el desarrollo comunitario.			
2025	30.37	349	1,149	2025
2026	37.18	480	1,291	2026
2027	40.94	560	1,368	2027
2028	43.45	630	1,450	2028
2029	48.80	750	1,537	2029
2030 (Meta Sexenal)	50.00	815	1,630	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje Rector 2. Veracruz con Economía y Sustentabilidad		ODS 4 – Educación de Calidad ODS 11 – Ciudades y Comunidades Sostenibles	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Incrementar la pertinencia social y productiva del sector educativo en Veracruz mediante formación integral acorde con las necesidades de desarrollo local, nacional e internacional	Impulsar la participación académica, cultural y científico-comunitaria para fortalecer la identidad social, productiva y cultural	Programa Institucional del ITSPE	Fortalecer la formación integral mediante la promoción de la identidad cultural, responsabilidad social y actividades comunitarias
Estrategia del Programa al que se vincula		Promover la identidad cultural y la preservación del patrimonio	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-17		
Nombre	% Alumnos en actividades culturales		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de alumnos inscritos en actividades culturales dentro de los programas establecidos por el ITD y dividido entre el total de alumnos matriculados y multiplicado por cien.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Total de alumnos participantes en actividades culturales} / \text{Total de alumnos matriculados}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Define de forma explícita la relación entre estudiantes participantes y total de matrícula.	
Relevancia	Cumple	Evalúa directamente el propósito de fortalecer identidad cultural.	
Economía	Cumple	La información se genera con registros institucionales existentes.	



Monitoreable	Cumple	Los medios de verificación pueden rastrearse anualmente.		
Adecuado	Cumple	Refleja resultados reales del Programa e impacto en formación cultural.		
Aporte Marginal	Cumple parcialmente	Complementa otros indicadores de formación integral.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos en actividades culturales Matrícula total 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Número de estudiantes que participaron en actividades culturales registradas Número total de estudiantes inscritos en el periodo académico 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> Listas de asistencia a actividades culturales / Reportes institucionales Sistema de Control Escolar 			
Unidad de medida	Número			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	24.32	302	1,242	2024
Justificación	El incremento en la participación cultural fortalece la formación integral, identidad y cohesión comunitaria; promueve habilidades artísticas y sociales, impulsando ambientes educativos incluyentes y alineados con los objetivos institucionales de desarrollo personal y comunitario.			
2025	41.60	478	1,149	2025
2026	40.67	525	1,291	2026
2027	42.91	587	1,368	2027
2028	43.45	630	1,450	2028
2029	44.83	689	1,537	2029
2030 (Meta Sexenal)	45.03	734	1,630	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje Rector 2. <i>Veracruz con Economía y Sustentabilidad</i> ;		4 Educación de calidad; 8 Trabajo decente y crecimiento económico; 9 Industria, innovación e infraestructura; 10 Reducción de las desigualdades.	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Incrementar la pertinencia social y productiva de la educación superior, fortaleciendo la empleabilidad y la innovación.	Promover alianzas con sectores productivos y el desarrollo de capacidades de innovación y emprendimiento en estudiantes	Programa Institucional del ITSPE	Fortalecer la formación integral del estudiantado mediante valores, identidad nacional, emprendimiento e innovación
Estrategia del Programa al que se vincula		Impulsar programas de valores e identidad nacional articulados con emprendimiento y proyectos de impacto social	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-18		
Nombre	% Alumnos en programas de emprendedores		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de alumnos participantes en actividades de emprendedores y/o incubadoras de empresas, dentro de los programas establecidos por el ITD y dividido entre el total de alumnos matriculados y multiplicado por cien.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Total de alumnos participantes en los programas de emprendedores y/o incubadoras de empresas} / \text{total de alumnos matriculados}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	La definición y fórmula identifican con precisión la participación en emprendimiento.	



Relevancia	Cumple	Mide un aspecto clave del objetivo de formación integral y pertinencia productiva.
Economía	Cumple	La información proviene de sistemas y registros institucionales existentes.
Monitoreable	Cumple	Cuenta con fuentes y cálculo verificables de manera independiente.
Adecuado	Cumple	Proporciona evidencia suficiente para evaluar avances del programa.
Aporte Marginal	Cumple	Complementa indicadores culturales/deportivos/innovación al focalizar emprendimiento.

IV. Datos de las variables

Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos en programas de emprendimiento Matrícula total
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con alta/documentada en actividades formales de emprendimiento (talleres, clubes, incubación, retos, hackatones con componente emprendedor). Total de estudiantes inscritos en el periodo de referencia (licenciatura y posgrado, según alcance institucional).
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> Listas oficiales de inscripción, actas, constancias; base de Coordinación de Emprendimiento/Incubadora; reportes de Vinculación SII; Reporte oficial de Servicios Escolares/Planeación.
Unidad de medida	Número de alumnos

V. Determinación de Metas

Línea Base

Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	0	0	1,242	2024
Justificación	El aumento en la participación de estudiantes en programas de emprendimiento impulsa capacidades innovadoras, fomenta la creación de proyectos productivos y fortalece la vinculación con el entorno económico, promoviendo desarrollo regional y mayores oportunidades profesionales.			
2025	0	0	1,149	2025
2026	1.94	25	1,291	2026
2027	4.39	60	1,368	2027
2028	5.86	85	1,450	2028
2029	6.38	98	1,537	2029
2030 (Meta Sexenal)	8.04	131	1,630	2030

Fecha de publicación

Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.	31 de diciembre de 2024
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.	2024



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje Rector 2. Veracruz con Economía y Sustentabilidad		4. Educación de Calidad	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Incrementar la pertinencia social y productiva del sector educativo, así como fortalecer transferencia de tecnología y vinculación	Impulsar la participación en proyectos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico	Programa Institucional del ITSPE	Fortalecer la formación integral mediante el desarrollo de capacidades innovadoras, científicas y culturales.
Estrategia del Programa al que se vincula		Promover la identidad cultural, la innovación, participación social y formación complementaria.	
Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-19		
Nombre	% Alumnos en programas de innovación		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de alumnos participantes en los programas de innovación establecidos por el ITD y dividido entre el total de alumnos matriculados y multiplicarlo por cien.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Total de alumnos participantes en los programas de innovación} / \text{Total de alumnos matriculados}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
II. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	El indicador es directo y de fácil interpretación.	
Relevancia	Cumple	Permite medir la formación integral del estudiante y el impacto académico.	
Economía	Cumple	La información se obtiene de registros institucionales sin costo adicional.	
Monitoreable	Cumple	Se puede verificar mediante reportes y bases institucionales.	



Adecuado	Cumple	Mide aspectos clave sobre innovación y desarrollo profesional.		
Aporte Marginal	Cumple	Complementa a indicadores culturales y deportivos, midiendo innovación.		
III. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> • alumnos que participan en programas de innovación • matrícula total 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> • Número total de estudiantes que participan formalmente en programas, actividades o proyectos de innovación institucional (por ejemplo: innovación tecnológica, incubación, concursos, hackathons, innovación social, etc.). • Total de estudiantes inscritos en el Instituto, sin distinción de carrera o nivel 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes institucionales • Registro escolar 			
Unidad de medida	Número			
IV. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	1.61	20	1,242	2024
Justificación	Valor referencial inicial basado en participación institucional			
2025	8.62	99	1,149	2025
2026	10.38	134	1,291	2026
2027	13.89	190	1,368	2027
2028	15.31	222	1,450	2028
2029	18.74	288	1,537	2029
2030 (Meta Sexenal)	20.06	327	1,630	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje 2. Veracruz con Economía y Sustentabilidad		ODS 4 Educación de calidad ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Incrementar la pertinencia educativa y la vinculación para mejorar la empleabilidad	Fortalecer la vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental para impulsar empleabilidad, innovación y movilidad	Programa Institucional del ITSPE	Favorecer la inserción laboral de egresados mediante vinculación efectiva con el sector productivo
Estrategia del Programa al que se vincula		Seguimiento de egresados, articulación con bolsa de trabajo, residencias profesionales, convenios y ferias de empleo	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-20		
Nombre	% Egresados en el sector laboral		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de alumnos egresados en el ciclo escolar inmediato anterior y se encuentren en el sector laboral, que hayan logrado colocarse en los sectores productivos, de bienes y servicios, y que las actividades que desarrollan están ligadas a sus carreras y dividido entre el total de alumnos egresados de ese ciclo inmediato anterior y multiplicarlo por cien.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Egresados en el sector laboral} / \text{total de egresados}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficiencia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Define población (egresados) y condición (ocupados ≤ 12 meses) con regla inequívoca.	
Relevancia	Cumple	Refleja el logro del objetivo de inserción laboral.	



Economía	Cumple	Usa fuentes administrativas/encuesta de bajo costo.		
Monitoreable	Cumple	Verificable con bases de egresados y evidencias laborales.		
Adecuado	Cumple	Aporta evidencia suficiente del desempeño de vinculación.		
Aporte Marginal	Cumple	Complementa indicadores de RP, convenios y empleabilidad.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	Egresados ocupados (≤12 meses) Total de egresados del periodo			
Descripción o definición	Personas egresadas que reportan empleo, autoempleo o actividad remunerada dentro de 12 meses tras egreso. Total de estudiantes que egresaron en el año de referencia.			
Medio de verificación	Encuesta de Seguimiento de Egresados; registros de bolsa de trabajo/vinculación; evidencias documentales. Control Escolar / Actas de egreso.			
Unidad de medida	Personas			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	42.41	81	191	2024
Justificación	El valor de línea base corresponde a los resultados preliminares obtenidos mediante la Encuesta de Seguimiento de Egresados y registros de la Oficina de Vinculación. Representa la estimación inicial de egresados que reportaron incorporarse al mercado laboral en los primeros 12 meses posteriores a su egreso			
2025	48.42	46	95	2025
2026	48.39	60	124	2026
2027	49.66	72	145	2027
2028	50.00	80	160	2028
2029	49.32	73	148	2029
2030 (Meta Sexenal)	50.22	114	227	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje Rector 2. Veracruz con Economía y Sustentabilidad		ODS 8 — Trabajo decente y crecimiento económico	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Incrementar la pertinencia social y productiva mediante vinculación efectiva con los sectores económicos, sociales y gubernamentales	Promover alianzas estratégicas para impulsar empleabilidad, innovación y transferencia tecnológica	Programa Institucional del ITSPE	Fortalecer la vinculación entre estudiantes y sector productivo para favorecer la inserción laboral e innovación
Estrategia del Programa al que se vincula		Potenciar la vinculación mediante alianzas con sectores industrial, comercial, social y portuario	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-21		
Nombre	% Eficiencia de convenios		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de proyectos con resultados, celebrados con los sectores productivos de bienes y servicios y el ITD (en esto se incluyen los proyectos vigentes) y dividido entre el total de convenios celebrados (en esto se incluyen los proyectos vigentes) y multiplicarlo por cien.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Total de proyectos con resultados} / \text{total de convenios firmados}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Expresa claramente objeto medido	
Relevancia	Cumple	Se relaciona directamente con fortalecimiento de vinculación	
Economía	Cumple	Datos disponibles en Oficina de Vinculación	



Monitoreable	Cumple	Usa registros formales verificables		
Adecuado	Cumple	Permite evaluar desempeño institucional		
Aporte Marginal	NA	Es único para este componente		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> • Convenios productivos vigentes y activos (numerador) • Total de convenios suscritos (denominador) 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> • Convenios formalmente establecidos, dentro de periodo de vigencia, con acciones ejecutadas (residencias, proyectos, prácticas, capacitación) • Convenios firmados, vigentes o no 			
Medio de verificación	Registro oficial de convenios			
Unidad de medida	Número			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	100	33	33	2024
Justificación	El fortalecimiento y cumplimiento de convenios garantiza la colaboración efectiva con sectores productivos, sociales y gubernamentales, asegurando oportunidades de formación, prácticas profesionales e iniciativas conjuntas que impulsan la pertinencia educativa y el desarrollo regional.			
2025	80.00	12	15	2025
2026	100.00	15	15	2026
2027	100.00	15	15	2027
2028	100.00	15	15	2028
2029	100.00	15	15	2029
2030 (Meta Sexenal)	100.00	15	15	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje 2. Veracruz con Economía y Sustentabilidad.		ODS 4. Educación de Calidad ODS 9. Industria, Innovación e Infraestructura ODS 17. Alianzas para lograr los Objetivos	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Incrementar la pertinencia social y productiva de la educación superior mediante investigación aplicada, innovación y transferencia tecnológica.	Impulsar la participación estudiantil en proyectos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico en vinculación con sectores público, social y productivo.	Programa Institucional del ITSPE	Ampliar las capacidades de investigación aplicada y transferencia tecnológica, incrementando la participación estudiantil y la vinculación interinstitucional y con el sector productivo
Estrategia del Programa al que se vincula		Promover, gestionar y acompañar proyectos de investigación con participación estudiantil; fortalecer convocatorias, semilleros, estancias y redes de colaboración	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-22		
Nombre	% Alumnos participantes en proyectos de investigación		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de alumnos participantes en proyectos de investigación correspondiente a los programas de investigación del ITD y dividido entre el total de alumnos matriculados y multiplicarlo por cien.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Alumnos participantes en proyectos de investigación} / \text{total de alumnos matriculados}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Define población, condición de elegibilidad y relación porcentual sin ambigüedad.	



Relevancia	Cumple	Refleja vinculación efectiva, transferencia y desarrollo de capacidades de I+D.		
Economía	Cumple	Se nutre de registros institucionales existentes sin costos adicionales relevantes.		
Monitoreable	Cumple	Fuentes, fórmula y trazabilidad permiten verificación independiente.		
Adecuado	Cumple	Informa sobre logro de objetivos estratégicos del PIIV y del PVD.		
Aporte Marginal	No aplica	Indicador principal para participación estudiantil en investigación.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes participantes Matrícula total 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Número de estudiantes con registro formal en proyectos de investigación/innovación en el periodo Total de estudiantes matriculados en el periodo 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> Listas validadas por Coordinación de Investigación y cuerpos académicos; evidencias de proyecto Control escolar; convocatoria; actas de elegibilidad 			
Unidad de medida	Estudiantes			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	3.06	38	1,242	2024
Justificación	Incrementar la participación estudiantil en investigación fortalece capacidades científicas, vinculación productiva y transferencia tecnológica, elevando pertinencia educativa, empleabilidad y desarrollo regional mediante alianzas y convocatorias con seguimiento institucional verificable.			
2025	6.88	79	1,149	2025
2026	6.20	80	1,291	2026
2027	6.73	92	1,368	2027
2028	6.76	98	1,450	2028
2029	6.90	106	1,537	2029
2030 (Meta Sexenal)	7.06	115	1,630	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.	31 de diciembre de 2024			
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.	2024			



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje Transversal 6. Un Gobierno de Derechos, Inclusivo y Participativo		ODS 4. Educación de Calidad ODS 10. Reducción de las Desigualdades ODS 16. Paz, Justicia e Instituciones Sólidas	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Garantizar la igualdad sustantiva y promover la participación activa de la población en la vida comunitaria y en el ejercicio de los derechos humanos	Promover la formación en derechos humanos, igualdad e inclusión social mediante programas educativos, participación juvenil y desarrollo comunitario	Programa Institucional del ITSPE	Impulsar la formación integral mediante la participación docente en proyectos de investigación orientados a derechos humanos, igualdad y participación juvenil
Estrategia del Programa al que se vincula		Fomentar la participación docente en proyectos académicos con enfoque social y comunitario	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-23		
Nombre	% Docentes participantes en proyectos de investigación		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de docentes participantes en proyectos de investigación correspondientes al programa de investigación del ITD y dividido entre el total de docentes de la institución y multiplicarlo por cien.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Docentes participantes en proyectos de investigación} / \text{total de docentes de la institución}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	El indicador especifica claramente la proporción evaluada.	
Relevancia	Cumple	Favorece el logro de objetivos institucionales vinculados a Derechos Humanos e inclusión.	



Economía	Cumple	La información existe en registros internos accesibles.		
Monitoreable	Cumple	Los datos pueden verificarse documentalmente.		
Adecuado	Cumple	Permite evaluar avance real en participación docente.		
Aporte Marginal	No aplica	Es único para este objetivo.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Docentes participantes en proyectos de investigación Total de docentes de la institución 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Docentes participantes en proyectos de investigación con enfoque social Total de docentes de la institución 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> Reportes institucionales, bases de datos de investigación, convocatorias Base de personal docente institucional 			
Unidad de medida	Personas			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	39.66	23	58	2024
Justificación	Incrementar la participación docente fortalece la investigación y promueve proyectos con enfoque social, potenciando educación inclusiva y compromiso con la igualdad y derechos humanos.			
2025	68.18	45	66	2025
2026	66.18	45	68	2026
2027	66.18	45	68	2027
2028	65.28	47	72	2028
2029	65.75	48	73	2029
2030 (Meta Sexenal)	66.22	49	74	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Período al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje Rector 2. Veracruz con Economía y Sustentabilidad		ODS 4. Educación de Calidad ODS 9. Industria, Innovación e Infraestructura	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Fortalecer la pertinencia social y productiva de la educación superior mediante la vinculación efectiva con sectores económicos, sociales y gubernamentales para incrementar la empleabilidad, innovación y transferencia tecnológica	Impulsar alianzas estratégicas, movilidad académica e investigación aplicada para favorecer la innovación, transferencia de tecnología y desarrollo regional	Programa Institucional del ITSPE	Fortalecer la capacidad científica y tecnológica institucional mediante la promoción del talento académico, fortalecimiento de infraestructura y participación en sistemas nacionales de investigación
Estrategia del Programa al que se vincula		Impulsar la incorporación de personal académico a cuerpos de investigación, sistemas de reconocimiento nacional y redes de colaboración para aumentar la producción científica y tecnológica	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-24		
Nombre	% Investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de profesores investigadores del ITD miembros del SNI y dividido entre el total de profesores investigadores de la institución y multiplicarlo por cien.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Profesores investigadores de la institución registrados en el SIN} / \text{número de profesores investigadores de la institución}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Calidad		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	



Claridad	Cumple	Define de forma precisa la participación de docentes en el SNI.
Relevancia	Cumple	Se relaciona directamente con la productividad científica institucional.
Economía	Cumple	La información es accesible y se obtiene sin alto costo.
Monitoreable	Cumple	Se puede verificar mediante padrones oficiales de CONAHCyT.
Adecuado	Cumple	Refleja la capacidad para desarrollar investigación de calidad.
Aporte Marginal	No aplica	Es el único indicador para este objetivo.

IV. Datos de las variables

Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Profesores investigadores de la institución registrados en el SIN Número de profesores investigadores de la institución
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Número de docentes/investigadores miembros del SIN Total de docentes/investigadores institucionales
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> Padrón SNI CONAHCyT / registro institucional Registro institucional de personal docente
Unidad de medida	Personas

V. Determinación de Metas

Línea Base

Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	20.83	5	24	2024
Justificación	Incrementar la participación docente permite consolidar programas académicos, mejorar la calidad educativa y fortalecer la formación profesional mediante acciones verificables y alineadas a objetivos institucionales			
2025	17.78	8	45	2025
2026	17.78	8	45	2026
2027	17.78	8	45	2027
2028	21.28	10	47	2028
2029	20.83	10	48	2029
2030 (Meta Sexenal)	22.45	11	49	2030

Fecha de publicación

Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.	31 de diciembre de 2024
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.	2024



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Veracruz con Infraestructura y Movilidad		ODS 9 — Industria, Innovación e Infraestructura	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Modernizar la infraestructura educativa para mejorar las capacidades académicas y tecnológicas	Impulsar infraestructura tecnológica, conectividad digital e innovación aplicada	Programa Institucional del ITSPE	Incrementar capacidades institucionales para la investigación e innovación vinculadas con la transformación digital
Estrategia del Programa al que se vincula		Asignar recursos presupuestales para el desarrollo de proyectos de investigación y digitalización	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-25		
Nombre	% Presupuesto para proyectos de investigación		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total del presupuesto asignado para investigación y dividirlo entre el total del presupuesto asignado para la operación de la institución al cierre del año y multiplicarlo por cien.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Total de presupuesto asignado para la investigación} / \text{Total del presupuesto asignado para la operación de la institución}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Economía/Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	El cálculo y propósito del indicador se describen explícitamente	
Relevancia	Cumple	Refleja el nivel de prioridad institucional asignado a la transformación digital	
Economía	Cumple	La información proviene de fuentes oficiales internas disponibles	
Monitoreable	Cumple	La relación se obtiene mediante reportes financieros verificables	



Adecuado	Cumple	Permite evaluar avances en innovación e infraestructura digital		
Aporte Marginal	NA	No sustituye otros indicadores; aporta información específica		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto asignado a investigación • Presupuesto total institucional 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos destinados a proyectos institucionales de investigación • Recursos totales autorizados para el ejercicio fiscal anual 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Informes financieros, reportes institucionales • Presupuesto anual autorizado 			
Unidad de medida	Pesos \$			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	0.72	352,000	49,019,718	2024
Justificación	Incrementar el presupuesto fortalece capacidades institucionales, impulsa innovación digital y proyectos de investigación, asegurando competitividad académica, sostenibilidad tecnológica y mejor vinculación productiva.			
2025	1.30	706500	54,264,416	2025
2026	1.43	802,584	56,000,877	2026
2027	1.58	911,735	57,792,905	2027
2028	1.73	1,032,084	59,642,278	2028
2029	1.90	1,168,320	61,550,831	2029
2030 (Meta Sexenal)	2.08	1,321,370	63,520,458	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Período al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje 1 Veracruz con Bienestar y Humanismo		ODS 4 Educación de Calidad; ODS 10 Reducción de las Desigualdades (acceso equitativo)	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Mejorar, de manera sostenida, la calidad de vida y el bienestar de las y los habitantes del Estado	Ampliar la cobertura educativa mediante infraestructura suficiente y adecuada, recursos docentes y programas de apoyo.	Programa Institucional del ITSPE	Incrementar la matrícula escolar en educación superior mediante la ampliación de la oferta educativa, modernización de la infraestructura y establecimiento de programas de apoyo que garanticen equidad en el acceso
Estrategia del Programa al que se vincula		Ampliar la cobertura educativa con infraestructura, recursos docentes y apoyos (becas, inclusión y acompañamiento)	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-26		
Nombre	% Cobertura en el entorno		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de alumnos de nuevo ingreso entre el total de egresados del nivel Medio Superior en la zona de influencia del plantel, que demandan educación superior y multiplicarlo por cien.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{alumnos inscritos a primer semestre} / \text{total de egresados del nivel medio superior en la zona de influencia del ITD, que demanda educación superior}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativo		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Define con precisión población atendida vs demanda potencial.	



Relevancia	Cumple	Incide directamente en el objetivo de incrementar matrícula y acceso.		
Economía	Cumple	La información existe en sistemas y padrones oficiales.		
Monitoreable	Cumple	Verificable con reportes de Control Escolar y padrones de EMS.		
Adecuado	Cumple	Describe el resultado que busca el programa (cobertura).		
Aporte Marginal	No aplica	Indicador principal del objetivo; no compite con otro homólogo.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Aspirantes atendidos de nuevo ingreso Demanda potencial del entorno 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Número de aspirantes del entorno (región de influencia) que son aceptados y se matriculan en el ciclo Total de egresados de EMS de la región objetivo (más población flotante elegible, si aplica) 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> Listados de nuevo ingreso, actas de admisión Padrones EMS regionales; convenios; estimaciones demográficas 			
Unidad de medida	Personas			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	11.81	311	2,634	2024
Justificación	El incremento gradual de cobertura refleja la expansión de presencia institucional en la región mediante programas educativos, vinculación y difusión, fortaleciendo acceso, oportunidades académicas y posicionamiento del ITSPE para atender mayor demanda estudiantil y necesidades del entorno.			
2025	14.42	411	2,851	2025
2026	16.15	465	2,880	2026
2027	16.16	470	2,908	2027
2028	16.82	494	2,937	2028
2029	16.92	502	2,967	2029
2030 (Meta Sexenal)	17.02	510	2,996	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje 3. Veracruz con Infraestructura y Movilidad		ODS 4 – Educación de Calidad ODS 9 – Industria, Innovación e Infraestructura	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Impulsar la ampliación y modernización de la infraestructura pública para fortalecer la calidad de los servicios.	Mejorar el equipamiento, mantenimiento y expansión de infraestructura pública.	Programa Institucional del ITSPE	Modernizar y ampliar la infraestructura educativa mediante gestión de proyectos, recursos y mantenimiento preventivo
Estrategia del Programa al que se vincula		Mejorar e incrementar infraestructura pública y equipamiento	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-27		
Nombre	% Aulas ocupadas		
Descripción o definición del Indicador	Mide por turno las aulas ocupadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y dividido entre la totalidad de aulas por turno con que cuenta el ITD y multiplicarlo por cien.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Total de aulas ocupadas} / \text{total de aulas}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficiencia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	El indicador expresa de forma directa la relación entre aulas ocupadas y aulas disponibles en porcentaje. La definición, fórmula y unidad son inequívocas y comprensibles para cualquier usuario.	
Relevancia	Cumple	Mide un aspecto fundamental del aprovechamiento de la infraestructura (uso de aulas), indispensable para planear ampliaciones, redistribuciones y mantenimiento en el marco del Objetivo 7 y la Estrategia 3.2.	
Economía	Cumple	La información proviene de registros rutinarios (asignación de espacios, horarios, inventarios), lo que	



		implica bajo costo de obtención y alta disponibilidad institucional.		
Monitoreable	Cumple	Cuenta con medios de verificación claros (Sistema de Control Escolar, reportes de Subdirección Académica e inventario de infraestructura) y una fórmula simple que permite verificación independiente.		
Adecuado	Cumple	La métrica es pertinente para evaluar la eficiencia en el uso de espacios y aporta base suficiente para la toma de decisiones sobre infraestructura, turnos, reprogramación y mantenimiento.		
Aporte Marginal	Cumple	Dentro del Objetivo 7, complementa a los indicadores 6 (alumnos por computadora) y 7 (volúmenes por alumno) al medir uso efectivo de aulas, un aspecto no captado por disponibilidad tecnológica o bibliográfica.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Aulas ocupadas Aulas disponibles 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Total de aulas utilizadas para actividades académicas durante el periodo escolar Total de aulas existentes en la institución habilitadas para uso académico 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> Reportes académicos, horarios Inventario de infraestructura 			
Unidad de medida	Número			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	100	32	32	2024
Justificación	Valor estimado derivado de registros académicos y asignación de espacios.			
2025	100	33	33	2025
2026	100	35	35	2026
2027	100	35	35	2027
2028	100	40	40	2028
2029	100	40	40	2029
2030 (Meta Sexenal)	100	40	40	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.	31 de diciembre de 2024			
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.	2024			



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Educación con calidad e inclusión		ODS 4. Educación de calidad	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Garantizar el acceso a servicios educativos de calidad mediante la disponibilidad suficiente de recursos académicos y bibliográficos que fortalezcan la permanencia y el desempeño escolar	Impulsar el fortalecimiento de infraestructura educativa, incluyendo recursos bibliográficos pertinentes para estudiantes de educación superior.	Programa Institucional del ITSPE	Fortalecer la capacidad de atención y calidad educativa mediante la ampliación y actualización de recursos bibliográficos institucionales
Estrategia del Programa al que se vincula		Actualizar y ampliar las colecciones bibliográficas impresas y digitales para fortalecer el acceso al conocimiento y apoyar procesos formativos	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-28		
Nombre	No. de volúmenes por alumno		
Descripción o definición del Indicador	Mide el número de libros de textos destinados a las carreras que oferta el ITD y dividido entre el total de alumnos matriculados.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Número de volúmenes del acervo bibliográfico para las carreras que ofrece la institución} / \text{total de alumnos matriculados}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	No. de libros		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente (se favorece mayor disponibilidad de volúmenes)		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Calidad		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Mide directamente la relación entre acervo bibliográfico y alumnos.	
Relevancia	Cumple	Es relevante para evaluar la suficiencia de recursos educativos.	
Economía	Cumple	Utiliza información institucional disponible.	



Monitoreable	Cumple	Datos comprobables mediante inventarios oficiales.		
Adecuado	Cumple	Relaciona disponibilidad de recursos con aprendizaje.		
Aporte Marginal	Cumple	Aporta dimensión formativa complementaria a infraestructura y tutorías.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	Volúmenes disponibles Alumnos inscritos			
Descripción o definición	Total del acervo bibliográfico institucional accesible a la comunidad estudiantil Total de estudiantes activos de la institución			
Medio de verificación	Inventario de biblioteca / Sistema bibliotecario Control escolar			
Unidad de medida	Número			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	2.71	3,362	1,242	2024
Justificación	El aumento progresivo de volúmenes por alumno garantiza mayor disponibilidad de recursos bibliográficos, fortaleciendo la investigación y el aprendizaje autónomo, con repositorios actualizados que respaldan la calidad educativa y atienden el crecimiento de la matrícula.			
2025	3.00	3,449	1,149	2025
2026	2.79	3,600	1,291	2026
2027	2.85	3,900	1,368	2027
2028	2.90	4,200	1,450	2028
2029	2.93	4,500	1,537	2029
2030 (Meta Sexenal)	3.00	4,890	1,630	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Educación con calidad e inclusión		ODS 4. Educación de calidad	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Garantizar que los servicios de educación superior cuenten con infraestructura física y tecnológica suficiente para ofrecer educación de calidad, pertinente e incluyente	Impulsar la ampliación y modernización de infraestructura física y tecnológica en instituciones de educación superior	Programa Institucional del ITSPE	Incrementar la capacidad institucional para mejorar la cobertura educativa y la permanencia estudiantil mediante el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica
Estrategia del Programa al que se vincula		Ampliar la cobertura educativa mediante infraestructura suficiente, incluyendo equipamiento tecnológico acorde a la demanda.	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-29		
Nombre	No. de alumnos por computadora		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de alumnos matriculados y dividido entre el total de computadoras con que cuenta el ITD para fines de docencia		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Total de alumnos matriculados} / \text{total de computadoras}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	No. de alumno		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Descendente (entre menor sea la razón, mayor disponibilidad por estudiante)		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficiencia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Es inequívoco: relaciona alumnos / computadoras disponibles.	
Relevancia	Cumple	La infraestructura tecnológica está asociada a la capacidad de atención y calidad académica.	
Economía	Cumple	Requiere datos administrativos internos de bajo costo.	
Monitoreable	Cumple	La información existe y es verificable en inventarios y control escolar.	



Adecuado	Cumple	Mide disponibilidad tecnológica, aspecto crítico de la enseñanza.		
Aporte Marginal	Cumple	Aporta información distinta respecto a cobertura y becas; complementa capacidad instalada.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos inscritos Computadoras disponibles 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Total de estudiantes activos en el periodo de referencia Total de equipos útiles para actividades académicas en el periodo de referencia 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> Control Escolar Inventario actualizado 			
Unidad de medida	Número			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	16.3	1,242	77	2024
Justificación	Refleja la disponibilidad tecnológica			
2025	14.92	1,149	77	2025
2026	8.22	1,291	157	2026
2027	8.55	1,368	160	2027
2028	8.97	1,450	162	2028
2029	9.61	1,537	160	2029
2030 (Meta Sexenal)	8.15	1,630	200	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Período al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
3. Veracruz con Infraestructura y Movilidad		ODS 4 – Educación de Calidad	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Fortalecer y modernizar la infraestructura educativa, asegurando su ampliación, mantenimiento y operación eficiente para atender la creciente matrícula escolar.	Impulsar acciones para ampliar la infraestructura física y tecnológica en instituciones educativas, asegurando capacidades suficientes para la operación eficiente y la atención adecuada de la comunidad escolar.	Programa Institucional del ITSPE	Mejorar la eficiencia operativa y la capacidad de respuesta institucional mediante la adecuada provisión de personal y recursos, garantizando servicios educativos de calidad.
Estrategia del Programa al que se vincula		Optimizar la distribución y fortalecimiento del personal administrativo para mejorar la gestión interna, tiempos de atención y soporte a estudiantes, en concordancia con la expansión de infraestructura educativa.	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-30		
Nombre	No. de alumnos por personal administrativo		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de alumnos matriculados y dividido entre el total de personal administrativo con que cuenta el ITD.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Total de alumnos matriculados} / \text{total de personal administrativo}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	No. de alumnos		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Descendente		
Medio de verificación del Indicador	SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficiencia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Es directo, mide relaciones estudiantes-administrativo	



Relevancia	Cumple	Aporta información para dimensionar capacidad operativa		
Economía	Cumple	Datos administrativos existentes		
Monitoreable	Cumple	Verificable por registros escolares		
Adecuado	Cumple	Se relaciona con expansión infraestructural		
Aporte Marginal	Cumple	Complementa indicadores de capacidad institucional		
Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos Personal administrativo 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Total de estudiantes oficialmente inscritos en programas educativos durante el periodo de referencia. Total de trabajadoras y trabajadores administrativos con adscripción activa que brindan servicios de apoyo institucional durante el periodo de referencia. 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> Registro de Control Escolar; Reportes institucionales de matrícula. Nómina institucional; Sistema de Recursos Humanos; Reportes de personal. 			
Unidad de medida	Personas			
IV. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	32	1,242	39	2024
Justificación	El indicador aumenta gradualmente debido al crecimiento de la matrícula mientras el número de personal administrativo permanece constante.			
2025	27	1,149	42	2025
2026	30	1,291	42	2026
2027	30	1,368	46	2027
2028	31	1,450	46	2028
2029	33	1,537	46	2029
2030 (Meta Sexenal)	36	1,630	46	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
5. Un Gobierno Honesto, Transparente y Digital		ODS 4 (Educación de calidad) ODS 16 (Instituciones sólidas)	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Modernizar la gestión pública con enfoque digital para mejorar acceso, eficiencia y transparencia	5.5 Modernizar infraestructura, trámites y servicios bajo enfoque digital	Programa Institucional del ITSPE	Fortalecer capacidades del personal para operar procesos digitales y de mejora continua
Estrategia del Programa al que se vincula		Profesionalización del personal administrativo mediante formación sistemática y certificable	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-31		
Nombre	% Participantes en capacitación administrativa		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total de personal administrativo que haya participado en algún curso o talleres de capacitación del ITD y dividido entre el total de personal administrativo con que cuenta el ITD.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Personal administrativo participante en cursos de capacitación} / \text{total de personal administrativo}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Define población objetivo y evento medido sin ambigüedad.	
Relevancia	Cumple	Directamente ligado a la modernización de procesos y servicios.	
Economía	Cumple	Se usa información administrativa existente (RH/capacitación).	
Monitoreable	Cumple	Verificable con listas, constancias e informes institucionales.	
Adecuado	Cumple	Refleja avance real en profesionalización para el enfoque digital.	



Aporte Marginal	Cumple	Complementa indicadores de digitalización/servicios con capital humano.		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Personal administrativo participante Total de personal administrativo 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Número de personas administrativas que concluyeron al menos una actividad formal de capacitación en el periodo Personal administrativo activo en el periodo de referencia 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> Listas de asistencia, constancias, reporte del área de Capacitación Nómina 			
Unidad de medida	Número			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	71.79	28	33	2024
Justificación	La línea base proviene de registros de Departamento de Personal y reportes del área de Capacitación 2024; contabiliza a quienes concluyeron al menos una acción formativa			
2025	100.00	42	42	2025
2026	100.00	42	42	2026
2027	100.00	46	46	2027
2028	100.00	46	46	2028
2029	100.00	46	46	2029
2030 (Meta Sexenal)	100.00	46	46	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje 2. Veracruz con Economía y Sustentabilidad		ODS 4 – Educación de Calidad	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Mejorar la pertinencia educativa fortaleciendo acceso y permanencia	Impulsar modelos de atención escolar con equidad e inclusión	Programa Institucional del ITSPE	Garantizar acceso y permanencia mediante eficiencia de recursos
Estrategia del Programa al que se vincula		Aplicar modelos de gestión que favorezcan costos accesibles	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-32		
Nombre	% Costo por alumno		
Descripción o definición del Indicador	Mide el total del presupuesto de operación asignado al cierre del año y dividirlo entre el total de alumnos con que cuenta el ITD, y dividirlo entre 1000.		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{Presupuesto de operación} / \text{total de alumnos matriculados}) * 100$		
Unidad de medida del Indicador	Pesos mexicanos		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Descendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica, Estados Financieros		
Dimensión a medir	Economía		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Define de manera precisa qué se mide y cómo	
Relevancia	Cumple	Evalúa acceso equitativo a educación	
Economía	Cumple	Información está disponible sin costo adicional	
Monitoreable	Cumple	Fuentes oficiales verificables	
Adecuado	Cumple	Provee datos útiles para toma de decisión	



Aporte Marginal	No aplica	Indicador único para eficiencia de costo		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Gasto institucional anual ejercido Total de estudiantes atendidos 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Total de recursos ejercidos para operación educativa Matrícula escolar total atendida en el ciclo 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> Estados financieros Control escolar 			
Unidad de medida	<ul style="list-style-type: none"> Pesos Estudiantes 			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	39.43	49,019,718	1,242	2024
Justificación	Optimiza recursos aumentando matrícula y conteniendo costos, reduciendo gradualmente el costo por alumno. Favorece acceso y permanencia, sostenibilidad financiera y uso eficiente de infraestructura para garantizar equidad educativa.			
2025	47.23	54,264,416	1,149	2025
2026	43.38	56,000,877	1,291	2026
2027	42.25	57,792,905	1,368	2027
2028	41.13	59,642,278	1,450	2028
2029	40.05	61,550,831	1,537	2029
2030 (Meta Sexenal)	38.97	63,520,458	1,630	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Período al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



I. Datos de Alineación del Indicador del Programa Derivado			
Eje Rector o Transversal del PVD		Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	
Eje Rector 2. Veracruz con Economía y Sustentabilidad		ODS 13 – Acción por el clima ODS 4 – Educación de calidad	
Objetivo del Eje Rector o Transversal del PVD al que contribuye	Estrategia del PVD a la que contribuye	Programa Derivado	Objetivo del Programa al que se vincula
Integrar criterios ambientales, sostenibilidad y protección de la biodiversidad en procesos formativos	Impulsar acciones de conservación y uso de energías renovables ante el cambio climático	Programa Institucional del ITSPE	Integrar contenidos ambientales y de sostenibilidad en los modelos educativos
Estrategia del Programa al que se vincula		Incluir medio ambiente y sostenibilidad en los planes de estudio	
II. Datos del Indicador			
Clave	PI-ITSPE-33		
Nombre	Proporción de programas educativos con contenidos ambientales		
Descripción o definición del Indicador	Mide el porcentaje de programas educativos del Instituto que incorporan contenidos curriculares relacionados con sostenibilidad, cambio climático, reciclaje, biodiversidad o uso de energías renovables		
Fórmula o método de cálculo del Indicador	$(\text{programas educativos con contenidos ambientales/programas educativos ofertados}) \times 100$		
Unidad de medida del Indicador	Porcentaje		
Frecuencia del Indicador	Anual		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Medio de verificación del Indicador	Formatos 911, SII, Estadística Básica		
Dimensión a medir	Eficacia		
Tipo de valor de la meta	Relativa		
III. Características del Indicador (Criterios CREMAA)			
Características	Calificación	Justificación	
Claridad	Cumple	Se entiende de manera directa	
Relevancia	Cumple	Mide integración curricular en sostenibilidad	
Economía	Cumple	Información disponible institucionalmente	



Monitoreable	Cumple	Verificable mediante planes de estudio		
Adecuado	Cumple	Representa el cumplimiento del objetivo		
Aporte Marginal	NA	Es único dentro del objetivo		
IV. Datos de las variables				
Nombre de la variable	<ul style="list-style-type: none"> Programas educativos con contenidos ambientales (numerador) Total de programas educativos (denominador) 			
Descripción o definición	<ul style="list-style-type: none"> Programas que incluyen contenidos sobre sostenibilidad, cambio climático, reciclaje o energías renovables Total de programas educativos de licenciatura y posgrado activos 			
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> Planes de estudio; actas de academia; catálogo educativo Catálogo institucional 			
Unidad de medida	Número			
V. Determinación de Metas				
Línea Base				
Año	Indicador	Numerador	Denominador	Período al que corresponde el valor
2024 (Línea base)	100.00	7	7	2025
Justificación	La línea base se calculó con base en la revisión de programas educativos vigentes que integran contenidos ambientales, sustentabilidad y energías renovables			
2025	100.00	7	7	2025
2026	100.00	7	7	2026
2027	100.00	8	8	2027
2028	100.00	8	8	2028
2029	100.00	8	8	2029
2030 (Meta Sexenal)	100.00	8	8	2030
Fecha de publicación				
Última fecha de publicación del indicador al cuarto trimestre de 2024.		31 de diciembre de 2024		
Periodo al cual estará disponible el indicador al cuarto trimestre del 2024.		2024		



Entrada de la Fortaleza de San Carlos, Perote, Ver.
Comunicación y Difusión, ITSPe, AH! Photostudio, 2019. Proyecto de Difusión y Preservación de Patrimonio Artístico, Cultural y la Memoria Histórica.



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030



POR AMOR A
VERACRUZ